



Universidad Nacional Mayor de San Marcos

Universidad del Perú. Decana de América

Facultad de Letras y Ciencias Humanas

Escuela Profesional de Comunicación Social

Los medios audiovisuales de comunicación como complemento en campañas de alfabetización, análisis del lenguaje utilizado en el programa: “aprendiendo a leer y escribir”

TESIS

**Para optar el Título Profesional de Licenciado en Comunicación
Social**

AUTOR

Jorge Luis SEMINARIO TORRES-SILVA

ASESOR

Rosa CUSIPUMA ARTEAGA

Lima, Perú

2010

DEDICATORIA

A mis padres, por apoyarme en cada decisión que he tomado, a mis hermanos, por estar siempre a mi lado, a Johanna y Mateo, por llegar a mi vida; y a mi asesora Rosa Cusipuma por todas sus enseñanzas.

ÍNDICE

| | Pág. |
|---|----------|
| DEDICATORIA | 2 |
| INTRODUCCIÓN | 7 |
| CAPÍTULO I. METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN | |
| 1.1 Definición del problema | 9 |
| 1.2 Justificación | 14 |
| 1.3 Preguntas de la investigación..... | 17 |
| 1.4 Establecimiento de variables | 18 |
| 1.5 Objetivos..... | 18 |
| 1.6 Hipótesis..... | 19 |
| 1.7 Limitaciones y delimitaciones | 19 |
| 1.8 Marco conceptual | 20 |
| 1.9 Marco teórico..... | 25 |
| 1.9.1 Enfoque semiótico..... | 25 |
| 1.9.2 Estructuralismo | 26 |
| 1.9.3 Estudios culturales | 28 |
| CAPÍTULO II. ALFABETIZACIÓN EN EL PERÚ | |
| 2.1 Programa Nacional de Alfabetización..... | 35 |
| 2.1.1 Unidad de desarrollo en la educación de jóvenes y adultos | 44 |
| 2.1.2 Unidad de innovaciones en la educación de jóvenes y adultos | 47 |
| 2.2 Organización y política del Programa Nacional de Alfabetización | 50 |
| 2.2.1 Visión y misión del programa | 50 |
| 2.2.2 Objetivos | 51 |
| 2.2.3 Metas | 52 |
| 2.2.4 Políticas | 52 |
| 2.2.5 Líneas de acción..... | 53 |
| 2.3 Proyectos que se vienen ejecutando | 56 |
| 2.3.1 Proyecto de bi-alfabetización en salud reproductiva, género e interculturalidad..... | 56 |
| 2.3.2 Promoción de desarrollo sustentable de microcuentas andinas | 60 |
| 2.3.3 Programa de alfabetización y educación básica de personas adultas PAEBA-Perú | 62 |
| 2.4 ALFANET | 63 |

CAPÍTULO III. TELEDUCACIÓN: EL FUTURO DE LA ENSEÑANZA

| | | |
|------|---|----|
| 3.1 | Etapas de la introducción de nuevas tecnologías en la enseñanza | 66 |
| 3.2 | Características básicas de la teleducación actual | 66 |
| 3.3 | Diseño de paquetes didácticos | 67 |
| 3.4 | Factores favorables de la teleducación | 67 |
| 3.5 | Factores adversos de la teleducación | 68 |
| 3.6 | Futuro de la educación | 70 |
| 3.7 | Larga evolución | 70 |
| 3.8 | Puesta en marcha | 71 |
| 3.9 | La eficiencia de la teleducación | 71 |
| 3.10 | Clases virtuales en el futuro | 72 |

CAPÍTULO IV. PAEBA: PROGRAMA DE ALFABETIZACIÓN Y EDUCACIÓN BÁSICA DE ADULTOS

| | | |
|------|--|----|
| 4.1 | Descripción del proyecto | 73 |
| 4.2. | Población destinataria y otros actores | 73 |
| 4.3. | Ámbito de trabajo | 74 |
| 4.4 | Enfoque de género | 74 |
| 4.5 | Presupuesto del proyecto | 75 |
| 4.6 | Entidades responsables de la ejecución..... | 75 |
| 4.7 | Contexto general | 76 |
| 4.8 | Descripción general | 77 |
| 4.9 | Objetivos..... | 78 |
| 4.10 | Resultados esperados del PAEBA-PERÚ | 79 |
| 4.11 | Beneficiarios | 80 |
| 4.12 | Cobertura geográfica | 81 |
| 4.13 | Oferta educativa del programa | 81 |
| 4.14 | Educación básica alternativa de jóvenes y adultos | 83 |
| 4.15 | Estructura organizativa | 83 |
| 4.16 | Materiales didácticos y curriculares | 87 |
| 4.17 | La organización didáctica y pedagógica de los cuadernos..... | 88 |
| 4.18 | Tipos de cuadernos de trabajo | 89 |
| 4.19 | Materiales didácticos del PAEBA-PERÚ | 90 |
| 4.20 | Otros materiales | 91 |
| 4.21 | Resultados..... | 91 |

CAPÍTULO V. ANÁLISIS DEL LENGUAJE UTILIZADO EN EL PROGRAMA "APRENDIENDO A LEER Y ESCRIBIR"

| | | |
|-----|---|----|
| 5.1 | Aprendiendo a leer y escribir | 93 |
| 5.2 | Evaluación del programa | 96 |
| 5.3 | Aspectos a considerar para el análisis de mensaje | 97 |

| | |
|-------------------------------------|------------|
| CONCLUSIONES | 98 |
| RECOMENDACIONES | 99 |
| REFERENCIASBIBLIOGRAFÍA..... | 100 |
| ANEXOS | 103 |

ÍNDICE DE TABLAS

Pág.

| | | |
|------------|--|----|
| Tabla N° 1 | Establecimiento de variables | 18 |
| Tabla N° 2 | Población beneficiaria por departamentos | 58 |
| Tabla N° 3 | Temas de aprendizaje y reflexión por unidad de aprendizaje . | 60 |
| Tabla N° 4 | Evolución temporal del tema..... | 66 |

INTRODUCCIÓN

La alfabetización es un aspecto central de la educación de base para todos; es esencial para erradicar la pobreza, reducir la mortalidad infantil, detener el crecimiento demográfico, instaurar la igualdad entre los sexos y garantizar el desarrollo sostenible, la paz y la democracia¹.

En el Perú, desde 1965, se celebra el 8 de setiembre el Día Internacional de la Alfabetización. En la mayoría de los países del mundo se celebra esta fecha para tomar conciencia del grave problema del analfabetismo que dificulta toda acción de desarrollo. En el mundo de hoy, uno de cada cinco adultos, de los cuales las dos terceras partes son mujeres, no ha sido alfabetizado y 75 millones de niños no están escolarizados².

Se calcula que, en el Perú, más de 2 millones de personas son analfabetos, el mayor número de iletrados se concentra en las zonas campesinas de Apurímac, Ayacucho, Cusco, Puno, Huancavelica y Cajamarca. La historia recuerda al Programa Nacional de Alfabetización y la Reforma Educativa de la década de 1970, como uno de los proyectos que redujo ostensiblemente el analfabetismo en el Perú, pero ahora el gobierno de Alan García mediante el Decreto Supremo N° 022-2006-ED³, se ha propuesto eliminar el analfabetismo en el Perú al finalizar su gobierno, a través del Programa Nacional de Movilización por la Alfabetización (PRONAMA). A tres años de este trabajo se conoce de la atención de alrededor de 345 mil iletrados en veinticuatro regiones, pero aún es difícil señalar si cumplirá la meta o no.

Las campañas de alfabetización, tanto públicas (Libros para los Alfabetizados, PRONAMA, Programa de Alfabetización Básica en Miraflores,

¹ Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. *¿Por qué es Importante la Alfabetización?*, 03 de Febrero de 2010, 11:21 h, < <http://www.unesco.org/es/literacy/literacy-important/> >

² Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. *alfabetización*, 03 de Febrero de 2010, 11:10 h, < <http://www.unesco.org/es/literacy/> >

³ Programa Nacional de Movilización por la Alfabetización. *Decreto Supremo N° 022-2006-ED*, 07 de Junio de 2009, 18.37 h, < http://alfa.minedu.gob.pe/portal/index.php?option=com_content&task=view&id=47&Itemid=25

etc.), privadas (Aprendiendo a Leer y Escribir) y mixtas (PAEBA), que se vienen realizando en la actualidad son muy diferentes unas de otras, pero en ambos casos tienen como finalidad el llegar a la mayor cantidad de analfabetos posibles y colaborar con el objetivo de erradicar el analfabetismo en el Perú para el año 2011. Cada una busca a su manera combatir este problema, pero ¿Sería mejor si es que se aúnan los esfuerzos en realizar una sola campaña a nivel nacional?, para esto es necesario saber ¿Cuál es la que logra mayores y mejores resultados? y ¿Cuál es el medio más efectivo?

Solo nos podremos responder a estas preguntas y a algunas otras que se presentarán a lo largo de esta investigación si es que profundizamos en uno de los proyectos de alfabetización que viene ejecutando el Ministerio de Educación, siendo el PAEBA, Programa de Alfabetización y Educación Básica de Personas Adultas, de Villa El Salvador la experiencia en la cual me apoyaré.

La presente investigación consistirá en analizar uno de los materiales que se vienen utilizando con la finalidad de determinar su efectividad y establecer cuáles son las características principales que deben tener los materiales audiovisuales que se realizarán como parte de campañas de alfabetización.

Mediante la presente investigación, se busca demostrar que trabajando en conjunto y utilizando los materiales y medios de apoyo adecuados se puede llegar a alcanzar los objetivos establecidos por el gobierno, logrando por fin erradicar este problema.

CAPÍTULO I

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

1.1 Definición del problema

El analfabetismo se presenta, en mayor proporción, en los países subdesarrollados creando obstáculos para el desarrollo. Según estadísticas censales, el Perú siempre se ha visto afectado por este problema, debido a su mala organización. En los últimos tiempos, este problema se ha concentrado con mayor fuerza, a nivel nacional, en la sierra peruana.

El analfabetismo en la sierra peruana no solo es causado, como muchos piensan, por el deficiente sistema educacional, sino también por la mala estructura política, económica y cultural. Debido a que el Perú es un país subdesarrollado, no goza de una economía formidable y esta economía, al ser mal distribuida, produce bloques económicos y sociales, de los cuales la sierra es la más perjudicada. (ZAMALLOA, Eulogio. *Analfabetismo en el Perú: Planes y programas de alfabetización 1970-1990*, 1990, p. 17.)

Todo ello ocasiona que la educación en estas zonas sea de un nivel inadecuado. Respecto a lo educacional, los encargados no están ejerciendo bien su trabajo por la falta de cooperación del Estado, a pesar de que la remuneración de los profesores de las zonas rurales y alejadas es superior a la recibida por los profesores de las zonas urbanas, son muy pocos los maestros que enseñan en las zonas rurales, dándose el caso que en muchos pueblos hay un solo profesor para todos los niveles educativos.

Pese a estos inconvenientes la tasa de analfabetismo está disminuyendo, pues, si comparamos el 27,2 % que existía en 1972, el 12,8 % de 1993, con el 8,1 % de hoy, se produjo un gran descenso del analfabetismo⁴.

⁴ Portal Educativo Huascarán. *El Analfabetismo en Cifras*, 08 de Junio de 2009, 10.28 h, < <http://www.huascarán.gob.pe/web/visitante/comunidad/articulos2007/analfabetismo> >

En síntesis:

“El analfabetismo es más que un problema pedagógico o educativo, sino que es, también, un problema político, económico y cultural por cuya razón la eliminación o reducción significativa del analfabetismo estará en función de la transformación de esas estructuras sociales.” (ZAMALLOA, Eulogio. *Analfabetismo en el Perú: Planes y programas de alfabetización 1970-1990*, 1990, p. 38-39.)

Las causas desarrolladas, anteriormente, son factores que hasta ahora no se pueden resolver. A pesar de que la tasa de analfabetismo está disminuyendo, debemos seguir adelante hasta poder erradicar esta problemática.

El problema del analfabetismo es una lacra que a lo largo de los años los distintos gobiernos de turno siempre se plantean combatir, proyectándose como meta su erradicación total a nivel nacional, pero ¿qué es lo que se hace para lograr este objetivo? ¿Por qué no se llegan a cumplir los objetivos planteados? ¿Será factible la erradicación del analfabetismo?

Si consideramos los objetivos de las entidades del Estado frente a la problemática del analfabetismo en el Perú, encontraremos las siguientes ideas:

- De parte del Ministerio de Educación⁵:

1. La educación de adultos es una modalidad que atiende a jóvenes y adultos mayores de 15 años que no completaron su educación primaria y secundaria en las edades correspondientes.
2. La población que participa en esta modalidad, en general, pertenece a estratos socio-económicos *deprivados* (SIC), la mayoría trabaja para mantenerse y una proporción significativa tiene una lengua vernácula como lengua materna y no domina el castellano.

⁵ Plan Maestro de Alfabetización 2002-2012

3. Busca mejorar la formación de jóvenes y adultos como personas y ciudadanos capaces de consolidar una cultura de valores, un Estado democrático y descentralizado, y el bienestar y desarrollo nacional.
 4. Se plantea lograr una educación básica de calidad para jóvenes y adultos, accesible a la población vernáculo hablante y a los grupos vulnerables.
 5. Tiene como fin crear condiciones que permitan fortalecer el rol de la educación de jóvenes y adultos, su inserción en las políticas de desarrollo del país y en el accionar de la Sociedad Civil.
- De parte del Ministerio de Relaciones Exteriores, mediante los lineamientos de la Declaración del Milenio⁶ expresa:
 1. No debe negarse a ninguna persona ni a ninguna nación la posibilidad de beneficiarse del desarrollo. Debe garantizarse la igualdad de derechos y oportunidades de hombres y mujeres.
 2. Velar por que, para el 2015, los niños y niñas de todo el mundo puedan terminar un ciclo completo de enseñanza primaria y porque tanto las niñas como los niños tengan igual acceso a todos los niveles de la enseñanza.
 3. Reducir, para ese mismo año, el índice de analfabetismo.
 - De parte de organismos internacionales⁷

La UNESCO coordina el Decenio de las Naciones Unidas de la Alfabetización (DNUA) bajo el lema “La alfabetización como libertad”. Inaugurado en la Sede de las Naciones Unidas en 2003, el Decenio se propone aumentar los índices de alfabetización y empoderar a todas las personas en cualquier lugar del mundo. Al proclamar este Decenio, la comunidad internacional reconoció que el fomento de la alfabetización sirve al interés general y forma parte de los esfuerzos en pro de la paz,

⁶ *Declaración del Milenio*. Archivo Digital de la ONU, Organización de las Naciones Unidas, 14 de Octubre de 2009, 13: 30

< <http://www.undp.org/spanish/mdg/docs/declaracion.pdf?Open&DS=A/RES/55/2&Lang=S> >

⁷ Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. Decenio de las Naciones Unidas de la Alfabetización, 03 de Febrero de 2010, 11:33 h,

< <http://www.unesco.org/es/literacy/literacy-important/> >

el respeto y los intercambios en un planeta en vías de mundialización. A petición de la Asamblea General de las Naciones Unidas, la UNESCO coordina el Decenio y sus actividades internacionales. En 2005, la UNESCO lanzó la Iniciativa de Alfabetización Saber para Poder (LIFE), como marco para alcanzar las metas del Decenio.

El objetivo de la Educación para Todos de aumentar las tasas de alfabetización en un 50 por ciento de aquí a 2015 constituye el cometido global del Decenio y los Objetivos de Desarrollo del Milenio sitúan al Decenio en el contexto de los esfuerzos para reducir la pobreza.

El Decenio de las Naciones Unidas de la Alfabetización (DNUA) expresa la voluntad colectiva de la comunidad internacional de fomentar un contexto alfabetizado para todos, niñas y niños, mujeres y hombres, tanto en las naciones desarrolladas como en los países en desarrollo. El Decenio se creó por tres motivos:

1. A escala mundial, uno de cada cinco adultos no sabe leer ni escribir. Según los últimos cálculos, hay 776 millones de analfabetos en el mundo y dos tercios de esas personas son mujeres. En el mundo contemporáneo, esos niveles de analfabetismo son inaceptables.
2. La alfabetización es un derecho humano. La educación básica, en la cual la alfabetización constituye la herramienta primordial de aprendizaje, fue reconocida hace más de 60 años como un derecho humano, en la Declaración Universal de Derechos Humanos. Para una gran parte de la humanidad, este derecho sigue siendo vulnerado.
3. Hasta el momento, los esfuerzos en pro de la alfabetización han resultado insuficientes, tanto en el plano nacional como en el internacional. El Decenio nos brinda la oportunidad de realizar un esfuerzo colectivo permanente, de mayor alcance que los programas y las campañas individuales.
4. En respuesta a estos factores, los esfuerzos que se realicen durante el Decenio deberán centrarse en los grupos más pobres y marginados de la sociedad (comprendidas las mujeres) y acompañar a las iniciativas encaminadas a reducir la pobreza. Según figura en el

proyecto de propuesta y plan de acción del DNUA, “hoy en día las políticas y los programas en materia de alfabetización deben superar la limitada visión de este concepto que predominó en el pasado. La alfabetización para todos requiere una nueva visión de la alfabetización...”. Para sobrevivir en una sociedad mundializada, es necesario que cada persona aprenda nuevas modalidades de alfabetización y que adquiera la capacidad de ubicar, evaluar y usar eficazmente la información de múltiples maneras.

Como parte de su cometido de coordinación del Decenio, la UNESCO elaboró el Plan de Acción Internacional para el DNUA. En este Plan de Acción figuran la estrategia y los resultados esperados del Decenio. El Plan propone seis ámbitos fundamentales de actuación con miras a aplicar la alfabetización para todos:

1. Cambiar las políticas con el fin de crear un marco de referencia para la participación local en las tareas de alfabetización.
2. Crear programas flexibles.
3. Dar capacitación a los alfabetizadores.
4. Investigación.
5. Participación comunitaria.
6. Seguimiento y evaluación con el fin de medir los progresos de las regiones respectivas.

Se tienen claras las metas, incluso se han llegado a proponer estrategias para alcanzar los objetivos planteados. Sin embargo, no existe aún un plan sólido y efectivo.

Primero se debe dirigir todos los esfuerzos: financieros y políticos en un solo mensaje. Mi propuesta es establecer y utilizar los medios audiovisuales como medio prioritario, ya que puede cubrir la totalidad del territorio nacional aprovechando al máximo los recursos que posee el Estado.

La falta de especialistas en el tema audiovisual también genera conflicto en la elaboración de los materiales. En el Ministerio de Educación se apoyan en experiencias y materiales del extranjero, que, si bien tienen como objetivo el capacitar a personas adultas en lectura y escritura, manejan los conceptos de estética, composición y demás puntos relacionados a la teoría de la imagen no logran, adaptarse al 100% a la realidad nacional.

Los materiales que son utilizados por parte del Ministerio de Educación son muy agradables a la vista, pero que no son los adecuados para las personas a las que están destinados puesto que son materiales realizados en el extranjero que al poseer terminologías propias de su lugar de origen les puede parecer ajeno, por lo que no capta su atención. Lo que se debe buscar es realizar materiales acordes a la realidad nacional.

A raíz de estas dos preocupaciones planteo el problema de esta investigación:

¿Qué tratamiento se le debe dar al mensaje que contienen los materiales audiovisuales realizados para alfabetizar, para que estos sean efectivos?

1.2 Justificación

La preocupación por investigar este tema surge a raíz del intento por parte del Estado de alcanzar la meta de erradicar el analfabetismo.

Pero para que se logre cumplir con la erradicación del analfabetismo, se deben realizar materiales que sean atractivos para las personas a las que van destinados, es necesario que en ellos se encuentren usos y terminologías propias, lo cual les permita identificarse con el material.

Actualmente nos encontramos frente a una diversificación de conceptos, el Ministerio de Educación, las Municipalidades, ONGs y Entidades Privadas, como canales de televisión, presentan en distintos medios los mensajes que ellos creen adecuados para combatir el analfabetismo.

El Ministerio de Educación a través del Programa Nacional de Movilización por la Alfabetización, PRONAMA, tiene como políticas y estrategias las siguientes⁸:

- El programa se concibe como una movilización social, con énfasis en la acción voluntaria que incluye: gobierno central, gobiernos regionales y locales, universidades e institutos superiores, empresas, iglesias, empresas, organizaciones sociales, fuerzas armadas y policiales, y la población en su conjunto.
- La acción del PRONAMA será descentralizada, a través de los gobiernos regionales y locales y una amplia participación de la sociedad organizada. Establecidas las metas para las regiones, ellas serán las encargadas de realizar su distribución entre las provincias y distritos en estrecha coordinación con las Unidades de Gestión Educativa Local y las municipalidades. Asimismo, serán responsables de la movilización social, la supervisión de los círculos y el cumplimiento de las metas.
- La atención a las regiones, provincias y distritos, se realizará de manera diferenciada. La selección de los lugares de intervención será focalizada y gradual. Se dará prioridad a las zonas de mayor tasa de analfabetismo y de pobreza, en general. Esto permitirá concentrar los esfuerzos en determinadas localidades, lo que permitirá optimizar el uso de los recursos y aumentar la eficacia y eficiencia de las actividades. De esa manera se podrá ir declarando comunidades, distritos, provincias y regiones libres de analfabetismo, lo que redundará en un alto compromiso social con el programa.

⁸ Políticas y Estrategias Básicas del PRONAMA. Archivo Digital del PRONAMA, Programa Nacional de Movilización por la Alfabetización, 14 de Marzo de 2009, 14:16
< http://alfa.minedu.gob.pe/portal/index.php?option=com_content&task=view&id=72&Itemid=49

- Los alfabetizadores y supervisores son seleccionados entre las personas con nivel de secundaria completa que deciden participar voluntariamente en el programa, son capacitados y seleccionados por su desempeño, capaces de comunicarse oralmente y por escrito en la lengua en que realizará la intervención, dando preferencia a los que pertenecen a las comunidades y distritos en los que deben desarrollar su acción alfabetizadora. Son convocados: estudiantes y egresados de educación superior, docentes, serumistas, miembros de las fuerzas armadas y policiales, licenciados, boy scouts, catequistas, y ciudadanos en general.
- Se respetan las características sociolingüísticas de los estudiantes. A la población que domina sólo una lengua originaria se le alfabetizará en la misma y luego en español. La población bilingüe podrá optar la lengua en la que prefiere alfabetizarse. Dado que la preparación del material didáctico para las lenguas originarias requirió de mayor tiempo, la alfabetización en las mismas comenzó de manera gradual en el segundo trimestre del 2007.
- El programa apoya los enfoques y métodos de alfabetización que aseguran una alta eficacia (70% de alfabetizados, con respecto a los atendidos) y eficiencia considerando los costos que han sido determinados por el programa de acuerdo a la zona de intervención.
- Se apoyan preferentemente las propuestas de alfabetización que, además de cumplir con el requisito anterior, promueven el uso de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación, por su alto impacto pedagógico.
- Se da especial atención a la supervisión y la evaluación de todos los actores (estudiantes, alfabetizadores, supervisores, coordinadores, círculos), procesos y resultados. Los métodos y enfoques empleados son evaluados desde el punto de vista de su impacto y fundamento pedagógico, así como de su eficiencia económica, antes, durante y después de su aplicación.
- La acción del programa se vincula al resto de los programas sociales: de asistencia económica directa, de salud, de alimentación, etc., para

apoyarse en sus estructuras organizativas, se utiliza la información de la que se dispone acerca de la población, y como medio de incentivar la participación de los iletrados en las actividades de alfabetización.

- Se crearán bibliotecas comunales en los lugares declarados libres de analfabetismo, con la finalidad de promover y fortalecer acciones de post alfabetización.
- Se dota de lentes a los iletrados que lo necesiten para garantizar el éxito de la acción educativa.
- El Instituto Nacional de Estadística e Informática, INEI, a través de la Encuesta Nacional de Hogares, ENAHO, certificará los resultados del PRONAMA. Supone revisar los criterios actualmente utilizados para medir el analfabetismo en el Perú.

Para la presente investigación se analizó el material audiovisual que se transmite por Panamericana Televisión: “Aprendiendo a Leer y Escribir” en el cual durante 30 minutos diarios se enseña a leer y escribir. Durante el programa se hace énfasis en enseñar una letra en particular y luego a conjugarla con las vocales formando sílabas, luego se emplean estas sílabas para formar palabras de uso común para los espectadores.

1.3 Preguntas de investigación

- ¿Cómo influyen los materiales audiovisuales desarrollados por el programa de televisión “Aprendiendo a Leer y Escribir” en la campaña de alfabetización ejecutada por el PAEBA de Villa El Salvador?
- ¿Pueden los materiales audiovisuales desarrollados por el programa de televisión “Aprendiendo a Leer y Escribir” contribuir a la campaña de alfabetización ejecutada por el PAEBA de Villa El Salvador?
- ¿Cuál es el grado de complementariedad del programa de televisión “Aprendiendo a Leer y Escribir” con el programa de alfabetización del PAEBA?
- ¿Cuál es la frecuencia con la que los participantes de los círculos de alfabetización del PAEBA-Villa El Salvador llegan a identificarse con

los ejemplos y términos empleados en el programa de televisión “Aprendiendo a Leer y Escribir”?

1.4 Establecimiento de variables

Tabla N° 1: Establecimiento de variables

| VARIABLE | TIPO | INDICADORES |
|-------------------------------------|---------------|--|
| Reducir o Eliminar el analfabetismo | Independiente | 8% largo plazo 5% mediano plazo 3% corto plazo |
| Nivel de analfabetismo | Dependiente | 8% |
| Plazo | Independiente | 2 años |

- Nivel de Analfabetismo: Analfabetismo Real
- Participantes del programa de alfabetización.
- Sexo: Masculino y Femenino
- Edad: Mayores de 21 años
- Nivel socioeconómico: D-E
- Ubicación geográfica: Villa El Salvador

1.5 Objetivos

Objetivo General:

- Comprobar si los materiales audiovisuales desarrollados por el programa de televisión “Aprendiendo a Leer y Escribir” pueden contribuir a la campaña de alfabetización ejecutada por el PAEBA de Villa El Salvador.

Objetivos Específicos:

- Conocer el grado de complementariedad del programa de televisión “Aprendiendo a Leer y Escribir” con el programa de alfabetización del PAEBA.
- Averiguar en qué porcentaje contribuye el programa de televisión “Aprendiendo a Leer y Escribir” al PAEBA-Villa El Salvador.

- Conocer en qué porcentaje los participantes de los círculos de alfabetización del PAEBA-Villa El Salvador llegan a identificarse con los ejemplos y términos empleados en el programa de televisión “Aprendiendo a Leer y Escribir”.

1.6 Hipótesis

El uso de los materiales audiovisuales desarrollados por el programa de televisión “Aprendiendo a Leer y Escribir” influirán de manera positiva en la campaña de alfabetización ejecutada por el PAEBA de Villa El Salvador.

1.7 Limitaciones y delimitaciones

Existen estudios que analizan los distintos planes de los que se guió el gobierno para la lucha contra el analfabetismo.

Gracias a ellos se lograron identificar las fortalezas y debilidades de los mensajes y medios utilizados.

La escasez de infraestructura moderna, tecnología, en algunos puntos de nuestro país hacen que los medios audiovisuales no sean considerados como la mejor opción al momento de plantear un programa de alfabetización.

Los materiales utilizados en algunas campañas de alfabetización por parte del Ministerio de Educación son realizados en Cuba, por lo cual al momento de ser presentados a las personas a alfabetizar el mensaje no les llega del todo claro puesto que se emplean modismos propios del país donde se producen.

El objeto de estudio es el material audiovisual realizado por parte de la empresa privada, Panamericana Televisión. Por ello la semiología me

ayudará a establecer el patrón que busco probar que es necesario considerar.

El material que proporciona mayor cantidad de datos para esta investigación es el programa de televisión: “Aprendiendo a Leer y Escribir”. En él se puede estudiar el mensaje y el medio que considero adecuado para lograr los objetivos planteados.

Por lo que llegó a la conclusión, en líneas generales, que el tema principal que se debería comunicar para efectivizar el mensaje es la realidad nacional

Conociendo estas bases la investigación cuenta con los recursos para plantear una propuesta de lineamientos estéticos y aplicación de conceptos visuales que es la finalidad de la misma.

1.8 Marco conceptual

1. **Alfabetización:** Proceso mediante el cual se enseña a leer y escribir a jóvenes y adultos/as que en su niñez no tuvieron la oportunidad de estudiar en una institución o se retiraron del sistema educativo formal sin concluir el nivel de Educación Escolar Básica, con el propósito de promover y propiciar su mayor participación en las actividades de la vida nacional⁹.
2. **Analfabetismo:** Es la incapacidad de leer y escribir, que se debe generalmente a la falta de aprendizaje¹⁰.

⁹ Publicación de Estadística Educativa elaborada por la Dirección de Planificación, Estadística e Información del Ministerio de Educación y Cultura. Archivo Digital del MEC, Ministerio de Educación y Cultura de Paraguay, 22 de Setiembre de 2008, 05:13
< <http://www.mec.gov.py/depei/cd21/glosario.htm> >

¹⁰ Wikipedia la enciclopedia libre. Archivo Digital de Wikipedia, , 22 de Setiembre de 2008, 06:03
< <http://es.wikipedia.org/wiki/Analfabetismo> >

3. **Analfabetismo científico:** El astrofísico y divulgador científico norteamericano Carl Sagan (1934-1996) popularizó la expresión analfabetismo científico en referencia a la incapacidad de comprender los mecanismos más sencillos de la ciencia, tanto los conceptos científicos como sus objetivos y los procedimientos de la ciencia.
4. **Analfabetismo cultural:** Aun cuando los estudiantes de nuestras escuelas públicas y colegios técnicos se las arreglan para conseguir cierto grado de alfabetización funcional, a menudo sufren de un problema diferente – el analfabetismo cultural. De acuerdo a E. D. Hirsch, Jr., el autor de la obra *Alfabetismo Cultural: Lo que Todo Americano Necesita Saber*, “Ser culturalmente alfabetizado es poseer la información básica que se necesita para prosperar en el mundo moderno”¹¹.
5. **Analfabetismo funcional:** Se define como la dificultad del sujeto alfabetizado para procesar fluidamente y comprender la lengua escrita¹². El analfabeto funcional latinoamericano es un trabajador niño, joven o adulto alfabetizado en el que concurren además otras limitaciones: carencias socioeconómicas, políticas y culturales; perteneciendo a estratos pobres y marginales de la población; carencias educativas por escolaridad escasa, irregular o inadecuada; precaria formación cultural básica con serias dificultades en la comprensión numérica y pocas habilidades en el cálculo. Esta condición lo limita extremadamente para afrontar con esperanza de éxito las demandas de la modernización, el entorno cultural contemporáneo de carácter científico- tecnológico y la posibilidad de

¹¹ HIRSH, E. D. *Alfabetismo Cultural: Lo que todo Americano necesita saber*. Boston: Houghton Mifflin Company, 1987.

¹² LONDONO, Luis y Juan, ARRIEN. *El analfabetismo funcional: Un nuevo punto de partida*. Lima: Tarea, 1991.

monitorear y conducir los cambios necesarios para modificar sus condiciones de vida¹³.

6. Analfabetismo numérico: Propuesto por Allen Paulos en referencia a la insuficiencia de muchas personas en cuanto a conceptos matemáticos se refiere¹⁴.

7. Analfabetismo real: El del sujeto carente de escolaridad y que nunca fue expuesto a la alfabetización temprana, es más bien un problema de decodificación, de desconocimiento de la correlación fonémica-grafémica, y de las coordinaciones y complejas correspondencias entre los códigos oral y escrito¹⁵.

8. Analfabeto: Persona mayor de quince años que no sabe leer ni escribir¹⁶.

9. Aulas virtuales: Su metodología se basa en la consecución de los objetivos formativos por la interacción profesor alumno y entre alumnos a través de medios telemáticos. Asíncrona cuando no es necesario que la interactividad entre las personas se produzca simultáneamente¹⁷.

¹³ Raúl González Moreyra y Rosario Quesada Murillo. Revista de Psicología, Vol. I N° 1 Julio 1997, 14 de Marzo de 2009, 17:11 h,

< http://sisbib.unmsm.edu.pe/Bvrevistas/psicologia/1997_n1/analfabetismo.htm >

¹⁴ PAULOS, John. *El hombre anumérico: El analfabetismo matemático y sus consecuencias*. Barcelona: Tusquets, 1990.

¹⁵ GONZALEZ MOREYRA, Raúl, QUESADA MURILLO, Rosario. Analfabetismo Funcional en estudiantes de Lima. Revista de Psicología - Vol. I N° 1 Julio 1997, 13 de Marzo de 2009, 09:17

< http://sisbib.unmsm.edu.pe/Bvrevistas/psicologia/1997_n1/analfabetismo.htm >

¹⁶ Glosario de términos. Archivo Digital del INEGI, Instituto Nacional de Estadística y Geografía, 22 de Setiembre de 2009, 05:11

< <http://cuentame.inegi.gob.mx/glosario/default.aspx?Tema=G> >

¹⁷ INCACARI SANCHO, Gerber; MAYTA HUATUCO, Rosmeri. Usabilidad del sistema colaborativo Groove Networks y el sistema de teleenseñanza como soporte para cursos en Internet. Biblioteca Virtual de la Scientific Electronic Library, 13 de Mayo de 2009, 09:22

< http://www.scielo.org.pe/scielo.php?pid=S1810-99932007000200010&script=sci_arttext >

10.Autoformación tutorizada: La metodología es similar a la de la enseñanza a distancia, pero con el uso de nuevas tecnologías. El alumno recibe una documentación preparada para autoformación y debe realizar unos ejercicios que enviará a un tutor al que puede realizar consultas cuando lo desee. Exige gran autodisciplina del alumno¹⁸.

11.Complemento: Cosa, circunstancia o cualidad que se agrega a algo para completarla.

12.Cultura: De acuerdo al Diccionario de Relaciones Internacionales de Pinto-Bazurco, se define como: Producto del cultivo de la persona que se irradia en grupos sociales y luego de su arraigo se trasmite de generación en generación. Es decir, lo que los seres humanos, en calidad de miembros de una sociedad, aprenden y enseñan. Esto incluye esquemas de conducta artística, social, religiosa e ideológica, así como técnicas para dominar el mundo circundante. La cultura es invariable, pues la interacción social produce cambios, así como la pérdida o adquisición de nuevos patrones.

13.Efectividad: Término que significa ejecutar, llevar a cabo, efectuar, producir, obtener como resultado. Efectividad es el reflejo político que refleja la capacidad administrativa de satisfacer las demandas planteadas por la comunidad externa, reflejando la capacidad de respuesta a las exigencias de la sociedad¹⁹.

¹⁸ GARCIA, Rosario y GONZALEZ, José. LA POSESION DE LA INFORMACION COMO VEHICULO DE PODER. Seminario formativo en nuevas tecnologías. Noviembre 1998, 9 de Junio de 2009, 04:30

< <http://portales.gva.es/cimmed/P2/Docs/seminario.htm> >

¹⁹ RUIZ ANDRADE, José Gabriel. Ser competitivos en un entorno global. 9 de Junio de 2009, 05:50

< <http://www.sil.org/capacitar/antro/cultura.pdf> >

- 14. Eficacia:** Ser capaz y tener el poder de producir el efecto deseado. Es el criterio institucional que revela la capacidad administrativa para alcanzar las metas o resultados propuestos²⁰.
- 15. Eficiencia:** Es el criterio que revela la capacidad administrativa de producir el máximo de resultados con el mínimo de recursos, energía y tiempo²¹.
- 16. Estado:** Es una sociedad humana, asentada de manera permanente en el territorio que le corresponde, sujeta a un poder soberano que crea, define y aplica un orden jurídico que estructura la sociedad estatal para obtener el bien público temporal de sus componentes²².
- 17. Mensaje:** Villagómez lo explica como construcción de signos que al interactuar con los receptores, produce significados.
- 18. Público objetivo:** Grupo de personas a quienes están dirigidas las estrategias y acciones de comunicación.
- 19. Teleducación:** Es el uso de las tecnologías de la información y la comunicación para proveer la educación a distancia.
- 20. Teleenseñanza:** "Es el resultado de la aplicación de la tecnología audiovisual y telemática en la enseñanza".

²⁰ RUIZ ANDRADE, José Gabriel. Ser competitivos en un entorno global. 9 de Junio de 2009, 05:50

< <http://www.sil.org/capacitar/antro/cultura.pdf> >

²¹ RUIZ ANDRADE, José Gabriel. Ser competitivos en un entorno global. 9 de Junio de 2009, 05:50

< <http://www.sil.org/capacitar/antro/cultura.pdf> >

²² CANACHE, Nardys. Concepto de estado. 9 de Junio de 2009, 06:02

< <http://es.geocities.com/nardysc/13/epp/t2.htm> >

1.9 Marco teórico

1.9.1 Enfoque semiótico

El enfoque semiótico se encarga de establecer la significación cultural de los medios, contribuirá al análisis de los medios audiovisuales y el mensaje que se debe construir, de acuerdo a los objetivos planteados por los organismos del Estado.

Los materiales audiovisuales están compuestos por diversos signos que componen un mensaje, en el caso de esta investigación buscan ser complementos en campañas de alfabetización.

“La semiótica estudia la forma en la que dichos signos comunican algo y las reglas que gobiernan su uso.” (Lozano, José Carlos, *Teoría de la investigación Comunicación de masas*, 1996, p. 160.)

Fija su estudio en la forma o manera cómo los mensajes o texto interactúan con las personas para producir sentido: se interesa por el papel o rol que asumen los mensajes en nuestra cultura. Consideran que la comunicación es un proceso en el que los agentes interactuantes producen signos con sentido (significaciones) [...] El mensaje es una construcción de signos que, al interactuar con los receptores, produce significados. (Villagómez, Alberto, *Teoría de la Comunicación I*, 2001, p. 103.)

“Uno de los principios de la semiótica estructural es distinguir y jerarquizar los diferentes niveles en los que se pueden situar las invariantes de una comunicación o una práctica social.” (*Fuera Del Texto No Hay Salvación" El Enfoque Semiótico*, 17 de Julio de 2010, 18:32 h, <http://www.altillo.com>.)

Es importante considerar que cada elemento debe tener una participación deliberada en el mensaje, y que al juntarlos permita dar una lectura y no apreciaciones que se alejen de la intencionalidad del emisor.

“La inteligibilidad que aporta la semiótica al elegir un concepto, al recuperarlo o al confrontarlo con los de la competencia, consistirá, pues, por un lado, en el despliegue metódico de las virtualidades ofrecidas por dicho concepto y, por otro, en la distinción y en la jerarquización de las variables y de las invariables de su contenido.” (*Fuera Del Texto No Hay Salvación* *El Enfoque Semiótico*, 18 de julio de 2010, 05:42 h, <http://www.altillo.com>.)

Con el enfoque semiótico de la comunicación, la noción de código se modifica profundamente respecto a la teoría de la información: cobra importancia teórica y se considera objeto de investigación empírica el problema de la decodificación, el proceso por el que un determinado destinatario constituye un sentido de lo que recibe.

Se defiende que el significado deseado que el emisor coloca en un mensaje es el significado correcto solo para el emisor. El significado otorgado por el receptor es correcto para el receptor. Si ha de darse entre ellos una comunicación deberá existir suficiente similitud entre sus interpretaciones para compartir un significado común. Esto ha conducido al estudio de la forma de interpretación de los signos, a desarrollar signos y símbolos universalmente aceptados y con el mismo significado denotativo para todos. (*Perspectiva Pragmática y procesos comunicativos*, 18 de Julio de 2010, 05:36 h. <http://ciberconta.unizar.es>.)

El enfoque semiótico aportará a la investigación al proporcionar alcances sobre la forma más adecuada de componer un mensaje apropiado, concentrado en un objetivo.

1.9.2 Estructuralismo

El estructuralismo proporcionará criterios para la selección de elementos que construyan el mensaje anhelado, conformando una unidad de significación.

“Esta teoría señala que cada elemento dentro de un sistema cultural, deriva su significado de su relación con el otro elemento en el mismo sistema: no hay significados independientes, sino muchos significados por sus diferencias con otros elementos en el sistema.” (Lozano, José Carlos, *Teoría de la investigación Comunicación de masas*, 1996, p. 160.)

“El estructuralismo busca explorar las interrelaciones (las estructuras) a través de las cuales se produce el significado dentro de una cultura. De acuerdo con la teoría estructural, dentro de una cultura el significado es producido y reproducido a través de varias prácticas, fenómenos y actividades que sirven como sistemas de significación.” (*Estructuralismo*, 16 de Julio de 2010, 15:52 h, <http://es.wikipedia.org>.)

Tomando en cuenta a una sociedad e investigando sobre sus preferencias, costumbres, estilo de vida, etcétera, se pueden seleccionar elementos afines para la construcción de un mensaje atractivo.

Para los estructuralistas, la vida social es un complejo sistema de comunicación y éste [sic] está constituido por un conjunto estructurado de significaciones. Los hombres evocarán el sentido de las cosas, y en la medida en que esto sea común y consensual, se comunicarán. Lo importante es descubrir el sistema de interrelaciones, que son las condiciones de posibilidad para anteceder ese conjunto de fenómenos que pueden “leerse” directamente en la conducta social. (Villagómez, Alberto, *Teoría de la Comunicación I*, 2001, p. 98.)

El enfoque estructuralista considera que los mensajes emitidos deben estar formados por estructuras lógicas que sean comprendidas por los receptores, siguiendo los patrones propios de la cultura a la que estos pertenecen. Se deben considerar las normas sociales y el reglamento que los rige para crear interrelación.

Cualquier análisis estructuralista, independientemente de la escuela y la terminología que use, analiza una narración, sea textual o visual, desde dos niveles. El primero representa la historia o *recit* que se compone de palabras, imágenes o gestos a través de los cuales seguimos una historia [...] en el segundo nivel de análisis se formula la pregunta ¿cómo se narra? y se estudian los medios a través de los cuales se comunica el contenido. A este nivel pertenece el discurso. (Quint, Harriet. *La estructura narrativa de la novela Beatus Ille de Antonio Muñoz Molina*, 17 de Julio de 2010, 16:25 h, <http://www.ucm.es>)

1.9.3 Estudios culturales

A través de los estudios culturales, se podrá culminar el círculo de análisis de mensaje. Estos proporcionarán elementos adicionales para tomar en cuenta al momento de descomponer el mensaje que se está emitiendo, y dará las herramientas para obtener uno de mayor eficacia.

La ideología, de acuerdo a los estudios culturales, es el primer punto por considerar para elaborar un mensaje.

La denominación de las ideologías como “sistemas de representación” admite su carácter esencialmente discursivo y semiótico. Los sistemas de representación son aquellos sistemas de significación a través de los cuales representamos el mundo ante nosotros mismos y ante los demás. Por lo tanto se reconoce que el conocimiento ideológico es el resultado de costumbres específicas, implicadas en la producción del significado. (Curran, James, Morley, David y Walkerdine, Valerie, *Estudios culturales y comunicación, análisis, producción y consumo de las políticas de identidad y el posmodernismo*, 1998, p. 45.)

“Hall aplica el concepto de ideología a los medios, según él, los medios son el lugar de la pelea. Para explicar cómo la audiencia se relaciona con la ideología, planteó su teoría codificadora/decodificadora y la triple reacción de la audiencia

ante el texto (complicidad, negociación y oposición).” (Martínez, José, *Teorías de la Comunicación*, 2006, p.36.)

“El tipo de decodificación dependería, en cada caso, de diferentes aspectos o mediaciones, desde la clase social, hasta el contexto y las prácticas culturales de los grupos receptores.” (Lozano, José Carlos, *Teoría de la investigación Comunicación de masas*, 1996, p. 193.)

“Los medios de comunicación suministran discursos a partir de los cuales los grupos o las clases construyen una imagen de las vidas, significados, prácticas y valores de los otros grupos o clases sociales y sobre su situación en relación con la globalidad.” (Alsina, Miguel Rodrigo, *Teorías de la Comunicación: Ámbitos, métodos y perspectivas*, 2001, p. 205.)

“Hall consideraba que los códigos connotativos son los medios a través de los cuales la ideología y el poder se transmitían.” (Martínez, José, *Teorías de la Comunicación*, 2006, p. 36.) Estos son los fundamentos del mensaje que debemos emitir. Con una selección adecuada de signos componer ideología y posteriormente identificación.

“Hall también propuso que los mensajes de los medios sugerían por sí mismos a las audiencias una decodificación preferente, es decir, interpretaciones favorables a la ideología de las élites dominantes que los habían producido.” (Martínez, José, *Teorías de la Comunicación*, Universidad Católica Andrés Bello, Guayana Venezuela, 2006, p. 165.)

En el caso de esta investigación la idea es despertar en el receptor el interés por continuar con su proceso de alfabetización,

para después generar la necesidad poner en práctica lo aprendido.

Fiske explica: “[...] puede que haya una realidad objetiva, empírica frente a nosotros, pero no hay una manera universal y objetiva de percibirla y dotarla de sentido. Lo que pasa por realidad en cualquier cultura es el producto de los códigos de esa cultura; la realidad siempre se encuentra codificada, nunca se muestra cruda.” (Lozano Rendón, José Carlos, *Teoría de la Investigación de Comunicación de Masas*, 1996, p. 167.)

Por ello se debe tomar siempre la perspectiva del *target* no la que concibe el emisor, se deben considerar las diferencias culturales, el contexto en que vive el público al que queremos llegar.

CAPÍTULO II

LA ALFABETIZACIÓN EN EL PERÚ

En el país la alfabetización ha merecido una especial atención de todos los gobiernos aunque con enfoques e intenciones diferenciadas. Se han realizado campañas, programas y proyectos orientados a una disminución drástica de las tasas de analfabetismo:

- En 1944 se llevaron a cabo las Campañas de Culturización y Alfabetización con un reporte oficial de 150.000 "alfabetizandos", a cargo del Ministerio de Educación²³.
- En 1957, los Planes de Alfabetización y Educación de Adultos reemplazaron a las campañas, teniendo como propósito central la enseñanza de la lectura y escritura asociada al trabajo, en lo que se llamó la alfabetización funcional. Se calcula que entre 1957 y 1969 se logró alfabetizar, de acuerdo a las cifras oficiales, a 250.000 analfabetos absolutos, de los cuales 150.000 corresponden al Año de la Alfabetización (1963).
- Entre 1969 y 1971 funcionaron los denominados Centros de Educación para el Desarrollo (CEDEC). Esta institución surgió para superar las limitaciones e ineficacia de las tradicionales campañas y tenía como objetivo proporcionar a los adultos y adolescentes que no recibieron educación formal, una educación básica indispensable en función de sus intereses sobre todo de trabajo, para mejorar sus niveles de vida. La atención total en estos años alcanza a 160.500 personas de las cuales sólo el 40% eran analfabetas. Estos programas fueron reemplazados por otros de muy corta duración denominados Programas Especiales de Educación de Adultos (PEEA).
- Con la implantación de la Reforma Educativa en el año 1972 se puso en marcha el Programa de Alfabetización Integral (ALFIN) que durante tres

²³ Día Mundial de la Alfabetización: El Perú y su progreso en la lucha contra el analfabetismo. San Marcos al Día, Universidad Nacional Mayor de San Marcos, 15 de Enero de 2010, 11:15 < <http://www.unmsm.edu.pe/Noticias/setiembre/d8/veramp.php?val=1> >

años afianzó sobre todo un trabajo ideológico político. Según datos disponibles se logró alfabetizar a 250.000 participantes.

- Posteriormente entre 1981 y 1985 la reducción del analfabetismo fue asumida como tarea prioritaria y estratégica. Se establece un Plan Nacional Multisectorial de Alfabetización para dicho período cuya meta era reducir en más del cincuenta por ciento la población analfabeta que según el censo era de cerca de dos millones, con participación de los gobiernos locales y la comunidad. Los objetivos fueron ambiciosos pero los resultados no fueron los deseados y no se aseguró una continuidad en los siguientes gobiernos.
- En 1996, al crearse el Ministerio de Promoción de la Mujer y del Desarrollo Humano (PROMUDEH) las acciones de alfabetización pasaron a ser responsabilidad de este sector hasta el año 2002. Su paso al PROMUDEH no significó un avance significativo. El uso político que se hizo de este programa, la fuerte presión por demostrar decrementos significativos en el número de analfabetos, la debilidad de las acciones de asesoría y supervisión, la descoordinación total con el MED, influyeron en la calidad del proceso y en sus resultados y crearon desconfianza en la población, disminuyendo significativamente su participación en dichos programas, no sólo como beneficiarios directos sino como actores involucrados en su desarrollo.

La Constitución Política del Perú señala en los artículos 13º y 16º que la educación tiene como finalidad el desarrollo integral de la persona humana y que es deber del Estado asegurar que nadie se vea impedido de recibir educación adecuada por razón de su situación económica o de limitaciones mentales o físicas; y precisa además en su artículo 17º que el Estado garantiza la erradicación del analfabetismo.

La Ley General de Educación Nº 28044 establece la Educación Básica Alternativa como una modalidad de la Educación Básica, destinada a dar una educación inclusiva y de calidad a niños, adolescentes, jóvenes y adultos, hombres y mujeres que, por diversas razones, no tuvieron acceso al sistema

educativo formal, tienen estudios incompletos, o necesitan compatibilizar el estudio y el trabajo. Tiene los mismos objetivos y calidad equivalente a la Educación Básica Regular.

El Ministerio de Educación es el órgano de Gobierno Nacional que tiene por finalidad definir, dirigir y articular la política de educación, cultura, recreación y deporte, en concordancia con la política general del Estado. Asimismo, tiene entre sus funciones, definir, dirigir, regular y evaluar, en coordinación con las regiones, la política educativa y pedagógica nacional y establecer políticas específicas de equidad; así como, organizar programas especiales de apoyo al servicio educativo que sirvan para compensar las desigualdades y lograr equidad en el acceso, procesos y resultados educativos.

Para dicho fin, en Septiembre del 2006, el Gobierno del Perú, mediante D.S. Nº 022-2006-ED crea el Programa Nacional de Movilización por la Alfabetización, PRONAMA, como unidad ejecutora, responsable de desarrollar las acciones conducentes a erradicar el analfabetismo en el país.

El analfabetismo persiste en nuestro país desde hace décadas, pese a los esfuerzos realizados. La experiencia ha demostrado que no es suficiente realizar únicamente programas o acciones específicas de alfabetización para reducirlo significativamente, por lo que el gobierno ha decidido desarrollar simultáneamente acciones orientadas a mejorar la calidad de la Educación Básica Regular, con énfasis en el nivel primario, para atacar el origen del analfabetismo e implementar progresivamente un proceso de continuidad educativa para los alfabetizados.

Con la implementación del proceso de continuidad educativa (post-alfabetización) para los alfabetizados del PRONAMA, equivalente al nivel de educación primaria, el fenómeno de regresión a la situación inicial de analfabetismo, experimentada por décadas, se reduciría significativamente. La post-alfabetización permitirá asegurar que los participantes en el PRONAMA no pierdan sus competencias de lectura, escritura y cálculo matemático, de

manera precoz, y estén en mejores condiciones de actuación social, de ejercer sus derechos constitucionales y contribuir al desarrollo de su entorno familiar, local y nacional.

En Septiembre del 2008, a tenor del DS N° 018-2008-ED, el Programa Nacional de Movilización por la Alfabetización – PRONAMA asume las funciones correspondientes a la Dirección de Programas de Educación Básica Alternativa de la Dirección General de Educación Básica Alternativa, durante su vigencia, únicamente en lo concerniente al Ciclo Inicial y Ciclo Intermedio del Programa de Educación Básica Alternativa de Jóvenes y Adultos – PEBAJA, sólo para efectos del ámbito de las personas atendidas por el PRONAMA.

Es así que el PRONAMA, para el período 2008-2011 continuará atendiendo a sus egresados con el objetivo de erradicar el analfabetismo, ya no sólo mediante la alfabetización, sino también a través de la continuidad de sus estudios en Círculos de Aprendizaje de Continuidad Educativa (CACE), en los que se ofrecerán contenidos pertinentes a la vida y necesidades de los estudiantes, con un diseño curricular flexible que permita insertar a los sectores más excluidos, acorde con la diversidad y complejidad del país y de la población atendida. El presente Plan Operativo establece las acciones que se ejecutarán en el marco de intervención 2008-2009 del PRONAMA, con la participación de los sectores del gobierno nacional, de los gobiernos regionales, de las municipalidades y demás instituciones de la sociedad que lo estime conveniente.

La población peruana estimada en el año 2007, según la Encuesta Nacional de Hogares del Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI) supera los veintisiete millones de personas (27.419.294) y presenta una acelerada concentración en las áreas urbanas que llega hasta el 72.1%²⁴.

Esta situación obedece fundamentalmente a procesos migratorios y a diferencias en la tasa de crecimiento natural. De este total de población, un

²⁴ Censos Nacionales 2007: XI de Población y VI de Vivienda

53% se concentra en la costa, siendo Lima Metropolitana la ciudad más poblada, donde habitan más de ocho millones de personas de derecho y alrededor de diez millones de hecho.

De acuerdo con los resultados de esta misma Encuesta Nacional de Hogares sobre Condiciones de Vida, el 54% del total de la población del país se encontraría en situación de pobreza, lo que equivale a más de catorce millones y medio de personas, las cuales no cuentan con los recursos suficientes para adquirir la canasta básica de consumo; un 24% pueden ser considerados pobres extremos.

Si bien la población rural es la más afectada, la migración rural-urbana ha configurado un cuadro de población pobre y pobres extremos, ubicada en la periferia de las ciudades principales y secundarias del país, que no tiene garantizada una alimentación adecuada, comprometiendo su salud. Asimismo, sus posibilidades de acceso a la educación, a una mejor vivienda y al trabajo son mínimas.

2.1 Programa Nacional de Alfabetización

El Programa de acuerdo con las normatividades y urgencias del país se define como Programa Estratégico, del Ministerio de Educación que se orienta a definir políticas para afrontar el analfabetismo en nuestro país. Resolver este reto social y ético plantea la necesidad de articular esfuerzos desde el Estado y desde la Sociedad Civil, a través de planes nacionales, regionales y locales que respondan a este imperativo atendiendo a las particularidades socioculturales y lingüísticas de cada lugar.

Existe un Plan Maestro de Alfabetización 2002-2012 con la finalidad de orientar y promover la elaboración de planes, programas y proyectos en el ámbito nacional, orientados a asegurar una alfabetización de calidad y de equidad para quienes han sido marginados no sólo de la escuela

sino de participar de manera más dinámica y justa en las dimensiones: económica, política y cultural del país.

Así mismo dado que el país ha entrado en una etapa de reconstrucción nacional donde la democratización y la descentralización son los dos pilares centrales de este proceso, los esfuerzos de democratización están orientados a superar las profundas desigualdades y diversos procesos estructurales de exclusión y los esfuerzos de descentralización a ampliar las oportunidades de desarrollo y bienestar de las personas, familias, localidades y regiones, transfiriéndoles el poder de decisión y los recursos necesarios.

El Plan Maestro está concebido para un período de 10 años. No es una propuesta acabada sino en permanente construcción, que se nutrirá con los aportes de las diferentes instancias comprometidas con él, a partir de un trabajo conjunto.

El Programa cuenta con un equipo central que está dirigido por Armando Ruiz Tuesta Director Nacional de Educación de Adultos y Alfabetización y cuatro equipos de trabajo. La educación de adultos es una modalidad que atiende a jóvenes y adultos mayores de 15 años que no completaron su educación primaria y secundaria en las edades correspondientes.

La población que participa en esta modalidad, en general, pertenece a estratos socio-económicos deprivados, la mayoría trabaja para mantenerse y una proporción significativa tiene una lengua vernácula como lengua materna y no domina el castellano.

La educación primaria y secundaria de jóvenes y adultos se ofrece en horarios nocturnos en los centros educativos de menores y también en programas no escolarizados que generalmente atienden sábados y domingos. Además, ofrece un servicio de certificación de estudios

independientes, en el cual se evalúan los aprendizajes de la persona mayor de 15 años. Los adultos que hayan interrumpido sus estudios y deseen retomarlos, pueden someterse a una prueba de ubicación para decidir en qué nivel se reubicarán. Estas pruebas de ubicación se realizan únicamente en centros educativos estatales debidamente autorizados.

También forman parte de esta modalidad los servicios para adultos que desarrollan otras instituciones gubernamentales o no gubernamentales, con propósitos que no son los de la primaria y la secundaria pero son educativos, como la capacitación para el trabajo o para el desarrollo personal, o para el desempeño de otras funciones en la economía y en la sociedad.

El órgano responsable a nivel nacional de la conducción de la modalidad es la Dirección Nacional de Educación de Adultos, del Vice Ministerio de Gestión Pedagógica del Ministerio de Educación.

La misión del Programa Nacional de Alfabetización es garantizar la existencia de ofertas educativas de calidad que: respondan a las necesidades básicas de aprendizaje y formación laboral de los jóvenes y adultos; promuevan el desarrollo sostenible y se orienten a mejorar la formación de ciudadanos capaces de consolidar una cultura de valores, y un Estado democrático y descentralizado que en alianza estratégica con la Sociedad Civil asegure el ejercicio del derecho a "Aprender durante toda la vida".

La visión del Programa Nacional de Alfabetización es que Jóvenes y Adultos acceden a ofertas educativas pertinentes y de calidad que les permitan completar su proceso formativo básico o ampliarlo; mejorar su capacidad laboral, participar activamente en la vida económica y ciudadana del país y su comunidad; mejorar su calidad de vida y la de su familia y; seguir aprendiendo en forma continua y con autonomía.

Unidades que la componen:

- Unidad de Desarrollo de la Educación de Jóvenes y Adultos.
- Unidad de Innovación de la Educación de Jóvenes y Adultos.

Objetivos marco

- Mejorar la formación de jóvenes y adultos como personas y ciudadanos capaces de consolidar una cultura de valores, un Estado democrático y descentralizado, y el bienestar y desarrollo nacional.
- Lograr una educación básica de calidad para jóvenes y adultos, accesible a la población vernáculo hablante y a los grupos vulnerables.
- Crear condiciones que permitan fortalecer el rol de la educación de jóvenes y adultos, su inserción en las políticas de desarrollo del país y en el accionar de la Sociedad Civil.

Entre sus logros podemos citar:

- Política y Normatividad:
 - Propuesta Curricular y orientaciones de evaluación experimentales, para la educación secundaria de jóvenes y adultos.
 - Consulta Nacional a través de 6 Mesas de Trabajo a fin de iniciar el diálogo nacional orientado a dinamizar el proceso de construcción participativa del Diseño Curricular Básico para el primer año de educación secundaria y fortalecer la capacidad de todas las regiones en materia de desarrollo curricular; con la participación de representantes de docentes, gobiernos locales, sociedad civil y universidades.
 - Dos documentos de sistematización sobre las Necesidades Básicas de Aprendizaje de jóvenes y adultos, uno en Villa El Salvador y otro en Puno.
 - Propuesta base para la redefinición del rol del especialista de educación de jóvenes y adultos en los órganos intermedios. Incluye un diagnóstico sobre la problemática del especialista.

- Diagnóstico sobre la situación de los Programas No Escolarizados, con la perspectiva de impulsar su desarrollo a través de innovaciones.
- Informe sobre la problemática de los menores con ocupación temprana realizado en base a talleres de focus group con participantes de centros educativos del cono norte y sur de Lima.
- Documento "Redes Socioeducativas: Soporte estratégico para el mejoramiento de la EDJA".
- Diagnóstico de Necesidades Educativas de Jóvenes y Adultos construido a partir de la realización de 14 talleres participativos en: Piura: Frias y Suño, en San Martín: El Dorado y Moyobamba, en Cusco: Canas, en Puno: Azángaro y Yunguyo, en Huancavelica: Churcampá, en Ayacucho: Querobamba, en Cajamarca: Cajamarca y La Encañada; y en Lima: Cañete, Cono Sur y Cono Norte.
- Base de datos de 56 experiencias educativas no formales realizadas a partir de 5 talleres de intercambio y sistematización de experiencias en educación no formal realizados en los departamentos de Lima, Piura, Cajamarca, Cusco y Tarapoto.
- En Capacitación:
 - Seminario Taller Nacional de Educación Básica a través de la Radio con la participación de 52 representantes de Lima, Piura, Puno, Callao, Lambayeque, Ayacucho, Cajamarca, Huancavelica, San Martín, Cusco y Cañete, con el objetivo de identificar e intercambiar experiencias en la producción y utilización de los programas radiales.
 - Taller Inter - regional de Capacitación en Estrategias Metodológicas para el uso de medios y materiales. Participaron 55 docentes de Lima, Piura, San Martín, Madre de Dios, Puno, Callao, La Libertad, Tacna, Tumbes y Arequipa. En este evento se dio un espacio para reflexionar sobre la información de aproximación diagnóstica relacionada con los PRONOE.

- Documento: "Ligas o enlaces: Apoyo en Internet para educación secundaria", elaborado para apoyar procesos de auto capacitación docente.
- Construcción de Consensos:
 - Foro Nacional de Educación Básica de Adultos y Alfabetización con el propósito de informar, desde el Ministerio de Educación, sobre la situación de la Educación Básica de Jóvenes y Adultos y la Alfabetización, sus avances y perspectivas e intercambiar opinión con instituciones de la sociedad civil para asegurar un trabajo articulado.
 - Promoción del funcionamiento de las Mesas de Trabajo cuyos representantes conforman el Consejo Nacional de Educación de Jóvenes y Adultos. Actualmente están trabajando para elaborar el informe nacional para la Conferencia Internacional de Educación de Adultos "CONFITEA VI" a realizarse en Bangkok (Tailandia). Tales Mesas están organizadas del siguiente modo:
 - Organizaciones No Gubernamentales.
 - Municipalidades provinciales.
 - Programas de educación de adultos que se llevan a cabo en otros sectores del Estado.
 - Organizaciones de la sociedad civil que realizan programas de alfabetización.
 - Organizaciones sociales de programas de formación.
 - Instituciones nacionales de formación para el trabajo.
 - Facultades e institutos.
 - Estudiantes de educación primaria y secundaria de jóvenes y adultos.
 - Presidir y promover el funcionamiento de la Mesa Temática de Trabajo Educativo con organizaciones de la sociedad civil. Se ha producido una base de datos de las instituciones que trabajan en el MED en base a convenios, la misma que se ha ubicado en la página WEB del Ministerio de Educación.

- Un Consejo Nacional de Educación de Jóvenes y Adultos que continúa sesionando y desarrollando sus funciones.
- En Materiales:
 - 18 959 textos distribuidos para las bibliotecas docentes de 1 401 centros y programas educativos de educación de adultos de las 26 regiones del país, en una primera fase y, en una segunda 1 298 textos.
 - Doce programas radiales y diez guiones elaborados en castellano, para educación primaria de jóvenes y adultos.
 - Ocho guías de autoaprendizaje, en castellano, para la educación primaria.
 - Doce spots de promoción para la educación de jóvenes y adultos; de ellos, diez son para Puno: cuatro en castellano, tres en aimara y tres en quechua; los otros dos, son para Lima.
 - Doce programas radiales en quechua y doce programas en aimara.
 - Se encuentra en preparación la guía para la elaboración de material autoeducativo destinada a la educación de jóvenes y adultos.
 - 3 866 textos distribuidos para los participantes de 1^{er} y 2^o grado de educación primaria de jóvenes y adultos.
 - Documento de trabajo: "Evaluación de los aprendizajes del participante joven ó adulto en educación primaria".
 - Documento de trabajo: "Evaluación de los aprendizajes del participante joven ó adulto en educación secundaria".
 - Documento: "Sistematización de las Necesidades Básicas de Aprendizaje del diagnóstico realizado en Villa El Salvador".
 - Guía del Facilitador, en el marco del proyecto de educación básica de adultos con apoyo de la radio.
 - Versión preliminar del documento: "Memoria del Foro Nacional sobre Alfabetización y Educación de Jóvenes y Adultos en el Perú", se encuentra en proceso de revisión para su publicación.

- En otros aspectos
 - Cada especialista de la Dirección Nacional de Educación de Adultos es responsable de realizar el seguimiento de la educación de jóvenes y adultos en las regiones educativas del país con la finalidad de apoyar el proceso de descentralización educativa en sus diferentes aspectos y momentos.
 - Acciones de monitoreo y evaluación a los 23 C.E. piloto que aplica experimentalmente la propuesta curricular de educación secundaria de jóvenes y adultos.
 - Acciones de co-monitoreo y co-evaluación con los especialistas de Lima y Callao. Se ha comprobado la efectividad de esta estrategia.
 - Se inició y concluyó la primera parte del Proyecto de Educación Básica con apoyo de medios de comunicación e información en las comunidades de Villa El Salvador (Lima) y de Azángaro y Yunguyo (Puno).
 - Se integra la Comisión de Implementación, Seguimiento y Evaluación del "Plan Nacional para las Personas Adultas Mayores", participando periódicamente en mesas multisectoriales.
 - Se integra el "Comité Especial de Prevención y Atención del Maltrato y Abuso Sexual Infantil y Adolescente". Este comité contará con un órgano consultivo integrado por representantes de instituciones y redes de reconocido prestigio.
 - Se realizó la identificación, selección y premiación de proyectos innovadores en centros y programas educativos de jóvenes y adultos de Lima y Callao a fin de difundir y estimular las prácticas realizadas desde iniciativas locales de la comunidad educativa y sociedad civil en apoyo a los participantes de la modalidad especialmente en lo referido a implementar equipos y materiales.
 - Participación permanente en el Foro de Educación para Todos el cual tiene por objetivo la construcción del plan estratégico de educación al 2015.

- Carnés para los participantes de educación primaria y secundaria de jóvenes y adultos de los centros y programas de gestión estatal y no estatal listos para su distribución.

Funciones de la Dirección Nacional de Educación de Adultos:

- Formular y proponer la política pedagógica nacional para la educación de jóvenes y adultos.
- Normar, coordinar, proporcionar asesoría técnico-pedagógica, monitorear y evaluar la gestión pedagógica; en el ámbito de los servicios formales y no formales de Educación de Jóvenes y Adultos, en coordinación con las regiones.
- Promover, orientar y gestionar el mejoramiento de la calidad de la educación de jóvenes y adultos.
- Establecer criterios técnicos para el diseño y validación de estructuras y contenidos básicos comunes para la educación primaria y secundaria de jóvenes y adultos.
- Establecer los lineamientos técnicos metodológicos para la diversificación curricular, en coordinación con las regiones, orientarla y coordinarla.
- Fortalecer las capacidades de gestión pedagógica de los órganos intermedios en concordancia con los lineamientos de la política nacional de desarrollo y la política educativa contemplados en el Acuerdo Nacional.
- Orientar y elaborar los lineamientos y normas técnicas para la producción, experimentación y validación de los recursos didácticos, teniendo en cuenta la propuesta de las Regiones.
- Asegurar la pertinencia y oportunidad de los servicios formales y no formales de educación de jóvenes y adultos, promover la autoformación, el interaprendizaje y la educación continua de los jóvenes y adultos.
- Establecer y desarrollar, en coordinación con las Regiones, un sistema de monitoreo y evaluación de los programas y proyectos en ejecución.

- Promover y apoyar la especialización inicial y continua de educadores de jóvenes y adultos, el mejoramiento de su desempeño y el reconocimiento de su aporte profesional, en coordinación con las Regiones.
- Establecer vinculaciones y promover la participación de otros órganos de la administración pública, del sector productivo, de la sociedad civil, de las respectivas comunidades y de los propios educandos en la definición de políticas y en las decisiones referentes al desarrollo de los servicios formales y no formales de educación de jóvenes y adultos, en coordinación con las Regiones.
- Proponer lineamientos, acciones de política y estrategias para la promoción y desarrollo de la innovación, investigación y experimentación pedagógica
- Promover la identificación, formulación y ejecución de investigaciones y nuevos proyectos de innovaciones de la educación de jóvenes y adultos, desarrollando estrategias participativas.
- Coordinar y articular las diversas intervenciones pedagógicas del Ministerio de Educación en el ámbito de su competencia.
- Promover estrategias para la difusión y consulta nacional de las propuestas de cambio de la educación de jóvenes y adultos, en coordinación con las Regiones.

2.1.1 Unidad de desarrollo de la educación de jóvenes y adultos

Propósito de la Unidad

Asegurar que las actividades educativas para la población joven y adulta del Perú, se realicen con alto nivel de calidad y atiendan equitativamente a todos los sectores de la población a los que está destinada, en cumplimiento de lo establecido en el Acuerdo Nacional, en el Plan de Educación para Todos 2003-2015, aplicando adecuadamente los modelos de organización, construyendo y desarrollando currículos diversificados, utilizando métodos pedagógicos y recursos didácticos pertinentes, y

aplicando criterios y procedimientos adecuados para la selección y desarrollo de los docentes, tipos y modelos de materiales y otros recursos didácticos, establecidos en las normas vigentes.

Para el logro de este propósito, la Unidad desarrolla las siguientes funciones principales:

- Realizar las acciones necesarias para asegurar que el personal de los órganos intermedios y otros órganos e instituciones que tienen a su cargo la ejecución de la educación de adultos cuente con la formación y la capacitación adecuadas para sus funciones.
- Proporcionar apoyo técnico a los órganos intermedios para la aplicación de las normas técnicas pedagógicas vigentes y para la adopción de las innovaciones propiciadas por el Ministerio de Educación, asegurando y cultivando la libertad metodológica y la autonomía correspondiente.
- Monitorear, evaluar y controlar el desarrollo de las actividades de educación de adultos: acopiar datos y generar información e interpretaciones que faciliten la evaluación de la calidad y la identificación de necesidades de innovación en la educación de adultos del Perú²⁵.

En todas las acciones de esta Unidad, se estimula en los docentes y estudiantes adultos la creatividad, la innovación y la actitud emprendedora, al mismo tiempo que se afirma tanto el cumplimiento de las normas vigentes como la identificación participativa de las necesidades y oportunidades de mejoramiento de tales normas, cultivando la libertad metodológica y respetando la autonomía que corresponde a los órganos ejecutores.

El personal de esta Unidad se organiza en dos equipos técnicos:

²⁵ Dirección Nacional de Educación de Adultos - DINEA. Archivo Digital del MINEDU, Ministerio de Educación, 15 de Setiembre de 2008, 09:23
< <http://www.minedu.gob.pe/dinea/> >

- El primero encargado de dar asistencia técnica a los órganos e instituciones ejecutores para asegurar que los servicios de educación de adultos funcionen adecuadamente en el Perú, el cual se denomina área de apoyo al desarrollo de la educación de adultos.
- El segundo encargado de planificar las acciones de apoyo a los órganos ejecutores, programar las actividades de la DINEA, monitorear el desarrollo de la educación de adultos en el Perú y evaluar sus resultados, el cual se denomina área de planeamiento, monitoreo y evaluación de la educación de adultos en el Perú.

Los coordinadores de las áreas mencionadas y los coordinadores de los nuevos proyectos que ejecute la DINEA constituyen un equipo de trabajo con el Jefe de la Unidad de Innovaciones en la Educación de Adultos, ya que del trabajo coordinado de ellos dependerá la pertinencia y oportunidad de la selección de innovaciones, la factibilidad técnica y el presupuesto para realizar los proyectos que se requiera para implantarlas y los resultados que se logre mediante la ejecución de esos proyectos.

El personal de esta Unidad se integra con el equipo de la otra Unidad, con el liderazgo del Director Nacional de Educación de Adultos, para asegurar que las innovaciones a introducir resulten pertinentes y oportunas para solucionar los problemas y asegurar el mejoramiento cualitativo y cuantitativo de la educación de adultos en el Perú.

Funciones de la Unidad

- Elaborar los lineamientos y acciones de política pedagógica para la educación de jóvenes y adultos, teniendo en cuenta la propuesta de las regiones.

- Diseñar en coordinación con las Regiones el Currículo Básico Nacional de Educación Primaria y Secundaria de Jóvenes y Adultos y los lineamientos técnicos metodológicos para la diversificación curricular.
- Promover acciones de capacitación sobre currículo en coordinación con la Dirección Nacional pertinente y en coordinación con la Regiones.
- Proponer lineamientos, normas, técnicas y estrategias para la producción, experimentación y validación de material educativo actualizado, en coordinación con la Regiones.
- Estimular la elaboración y aplicación de programas informáticos educativos concordantes con la modernización del currículo.
- Formular normas sobre educación formal y no formal de jóvenes y adultos, en coordinación con las Regiones, adecuándolas a las necesidades de los participantes y a sus condiciones y situación económica y social.
- Monitorear y evaluar los servicios formales y no formales de educación de jóvenes y adultos, en coordinación con las Regiones.

2.1.2 Unidad de innovaciones en la educación de jóvenes y adultos

El propósito de la Unidad es identificar las innovaciones que conviene adoptar en la Educación de Adultos en el Perú para mejorar sus resultados en términos cualitativos y cuantitativos y realizar proyectos para que esas innovaciones sean adoptadas y produzcan los resultados deseados en beneficio de la población joven y adulta del país.

Para el logro de ese propósito, la Unidad realiza las siguientes funciones principales:

- Analizar los procesos y resultados de la educación de adultos del Perú en términos cualitativos y cuantitativos y compararlos con los de otros países y con teorías y propuestas metodológicas innovadoras.
- Seleccionar innovaciones en modelos de organización, contenidos curriculares, métodos pedagógicos, criterios y procedimientos para la selección y el desarrollo de las capacidades de los jóvenes y adultos y del personal; tipos y modelos de materiales y otros recursos didácticos y toda otra innovación que convenga introducir en la educación de adultos del Perú para mejorar su calidad e incrementar su cobertura.
- Ejecutar proyectos mediante los cuales sean adoptadas las innovaciones propuestas en la educación de adultos del Perú.

El proceso de adopción de innovaciones se realiza respetando y cultivando las lenguas, valores y cualidades de la población peruana y, al mismo tiempo, asegurando el acceso de todos a las innovaciones que la ciencia y la tecnología universales han puesto a disposición de la humanidad y propicia el desarrollo de una cultura de paz, democracia, equidad, eficiencia, emprendimiento y realización personal, en concordancia con el Acuerdo Nacional, el Plan Educación Para Todos 2003-2015 y las políticas educativas vigentes

El personal de la Unidad de Innovaciones en la Educación de Adultos, se organiza en dos áreas técnicas: una, denominada área de Generación de Innovaciones, responsable de analizar los procesos y los resultados de la educación de adultos en el Perú y en otros países, seleccionar las innovaciones a adoptar y formular los proyectos para la adopción de esas innovaciones y la otra, denominada Apoyo a la Ejecución de Innovaciones, responsable

de asegurar que se ejecuten proyectos mediante los cuales sean efectivamente adoptadas las innovaciones seleccionadas.

El personal que la DINEA contrate para la realización de nuevos proyectos se incorpora como nuevo equipo técnico al área de apoyo a la ejecución de proyectos.

Los coordinadores de las áreas mencionadas y los coordinadores de los nuevos proyectos que ejecute la DINEA, constituyen un equipo de trabajo con el Jefe de la Unidad de Innovaciones en la Educación de Adultos, que permitirá asegurar la pertinencia y oportunidad de la selección de innovaciones, la factibilidad técnica y presupuestaria para realizar los proyectos que las implante y la evaluación de resultados de su ejecución.

Este equipo se integra con el equipo técnico de la Unidad de Desarrollo de la Educación de Jóvenes y Adultos, con el liderazgo del Director Nacional de Educación de Adultos, para asegurar que las innovaciones a introducir resulten pertinentes y oportunas en la solución de los problemas y aseguren el mejoramiento cualitativo y cuantitativo de la educación de adultos en el Perú.

Las funciones de esta Unidad son:

- Promover y apoyar, en coordinación con las regiones, la aplicación experimental de innovaciones en la educación formal y no formal de jóvenes y adultos.
- Planear, en coordinación con las regiones, la generalización en el nivel regional o nacional, de innovaciones en la educación formal y no formal de jóvenes y adultos.
- Identificar y seleccionar innovaciones en el campo de la organización, desarrollo curricular, metodología, materiales, etc. ejecutadas dentro o fuera del país y cuya aplicación en la educación formal y no formal de jóvenes y adultos, sea

recomendable, teniendo en cuenta la opinión y propuesta de las Regiones.

- Promover, coordinar y apoyar, en coordinación con las Regiones la realización de investigaciones aplicadas para la identificación de nuevos proyectos convenientes a la educación formal y no formal de educación de jóvenes y adultos.
- Formular participativamente, en coordinación con las Regiones, nuevos proyectos para mejorar la educación formal y no formal de jóvenes y adultos.
- Identificar instituciones nacionales e internacionales que pueden contribuir al financiamiento de nuevos proyectos para mejorar la educación formal y no formal de jóvenes y adultos, así como y las condiciones y procedimientos para conseguir que sean financiados los proyectos seleccionados.
- Monitorear y evaluar, en coordinación con las regiones, los proyectos de innovación educativa, destinados a la atención de jóvenes y adultos, analizando sus procesos y resultados.

2.2 Organización y política del Programa Nacional de Alfabetización

2.2.1 Visión y misión del programa

- Visión:
El Programa Nacional de Alfabetización, con el concurso de todos los niveles y modalidades del sistema educativo nacional, de los sectores públicos y de la sociedad civil en su conjunto, logra disminuir considerablemente las tasas de analfabetismo en el país, a través de ejercer un liderazgo democrático que convoque a un movimiento nacional por la alfabetización.

- **Misión:**

El Programa Nacional de Alfabetización del Ministerio de Educación, es el órgano responsable de asegurar que el proceso de alfabetización de jóvenes y adultos se realice con calidad, asegurando en los participantes la capacidad de seguir aprendiendo de tal modo que se garantice la continuidad de sus aprendizajes y la inserción en el mundo del trabajo y la producción, en mejores condiciones.

2.2.2 Objetivos

- Reducir, en el período del presente Plan, al 50% la tasa de analfabetismo en el país, en contextos hispano hablantes y bilingües, mediante programas de amplia convocatoria nacional.
- Promover la participación de los alfabetizandos en la formación de comunidades letradas que les permitan seguir aprendiendo para contribuir con la construcción de la democracia, el mejoramiento del bienestar y desarrollo personal, comunal y nacional.
- Garantizar la no regresión de los alfabetizados y contribuir con el mejoramiento de la eficiencia del Sistema Educativo.
- Atender a la población analfabeta funcional.
- Desarrollar investigaciones e innovaciones pedagógicas y uso de nuevas tecnologías que mejoren la calidad de los programas y amplíen su cobertura y difusión.
- Capacitar a promotores de base, a personal responsable de la alfabetización y de la administración educativa para elevar su nivel de profesionalización.
- Crear mecanismos que promuevan la participación del Estado y de la sociedad civil organizada en la gestión y desarrollo de las diferentes acciones del proceso de alfabetización

2.2.3 Metas

La meta anual de atención propuesta es de 250.000 participantes desde 2003 hasta el 2012. La meta de alfabetizados se ha determinado en función de los índices de eficiencia del Sistema Educativo Formal que irán evolucionando favorablemente, incrementándose anualmente la meta de alfabetizados.

Esta forma de determinar las metas de alfabetizados permite, primero, realizar esfuerzos para que el Sistema Educativo Formal vaya mejorando su índice de eficiencia, traducido en el mejoramiento de la cobertura de atención, la reducción de las tasas de repitencia y el mejoramiento de las estrategias de promoción y difusión para que la población escolar ingrese al sistema en las edades establecidas Y en segundo lugar, obliga a mejorar la eficiencia del PNA, es decir, mejorar las estrategias de focalización, de promoción, de capacitación y especialmente de monitoreo y evaluación.

2.2.4 Políticas

Las políticas que impulsará son las siguientes:

- Se impulsará la alfabetización como un proceso de construcción sistemático y progresivo, a través de diversas modalidades de acción o estrategias de interacción social, con amplia participación de la población y de sus instituciones, de manera organizada y responsable.
- Se promoverán de manera especial las acciones de concertación con los gobiernos regionales y locales, con la sociedad civil, para potenciar los diferentes programas de alfabetización que se desarrollan en el país, articulándolos con programas de desarrollo regional y local.

- Se dará atención prioritaria a la elaboración consensuada de una propuesta curricular pertinente, abierta, flexible y diversificada, que tome en cuenta la riqueza de la diversidad socio cultural y lingüística del país y se oriente a la formación integral de los participantes.
- Se promoverá la utilización de medios de comunicación masivos y artesanales para sensibilizar a la población y fomentar un ambiente letrado y educativo que garantice la continuidad y aplicabilidad de los aprendizajes logrados.
- Se promoverá la incorporación de los recién alfabetizados y de los jóvenes y adultos con diferentes grados de alfabetismo, a programas formales y no formales que les permitan una educación básica más sostenida.
- Se desarrollarán estrategias y metodologías de alfabetización y educación básica de jóvenes y adultos, asimismo se promoverá el uso de tecnologías de información y comunicación adecuadas a las diversidades lingüísticas y socioculturales del país.
- Se promoverá la lectura y escritura sustentadas en la creación y divulgación de la cultura popular, a fin de propiciar ambientes letrados que sostengan los procesos alfabetizadores.
- Se intensificarán las acciones de capacitación del personal responsable de los programas de alfabetización, satisfaciendo sus propias necesidades de aprendizaje y enriqueciendo sus competencias comunicativas.

2.2.5 Líneas de acción

El programa plantea cuatro líneas de acción: desarrollo curricular, capacitación, monitoreo - evaluación y de promoción - comunicación:

- La línea de desarrollo curricular se orientará a la construcción consensuada de la propuesta curricular básica de alfabetización y a la promoción de currículos diversificados de acuerdo con las diferentes realidades regionales y locales, en respuesta a las necesidades básicas de aprendizaje de los jóvenes y adultos que asisten al programa.

Promoverá la elaboración de materiales educativos para alfabetizadores y participantes, que respondan al enfoque conceptual y metodológico planteado en la propuesta curricular básica y la elaboración de material por parte de los propios participantes.

Promoverá también el uso de materiales multimedia como: audio, video e Internet, en aquellos lugares donde el Programa Estratégico Huascarán ofrece sus servicios.

Asimismo impulsará la creación de Centros de Recursos del Aprendizaje, como espacios comunes de los programas estratégicos y de otras modalidades del sistema educativo. En estos espacios se concentrarán todos los materiales, tanto los producidos por los propios participantes como otros, que refuerzan los aprendizajes y los conocimientos en general. La Propuesta Curricular Básica de Alfabetización tomará en cuenta a estos Centros como espacios de refuerzo y de uso de las habilidades que van adquiriendo los participantes de los Círculos de Alfabetización.

- La línea de capacitación estará orientada a la formación y capacitación del personal responsable de la alfabetización: el personal técnico conformado por los especialistas de la sede central, de las Direcciones Regionales, de las UGE y del personal profesional de las instituciones que prestarán servicios de alfabetización, y por otro lado, los promotores de Alfabetización.

Se impulsará una capacitación concebida como un proceso que se da a lo largo de todas las actividades de la alfabetización a

través de momentos presenciales y de asistencia en servicio. Asimismo tendrá como soporte materiales multimedia que promuevan el auto aprendizaje.

- El sistema de monitoreo y evaluación contribuirá con el mejoramiento de la calidad, eficiencia, eficacia y sostenibilidad del Programa Nacional de Alfabetización, brindando asesoramiento oportuno, permitiendo recoger información cuantitativa y cualitativa de las acciones de alfabetización, mediante misiones de trabajo en terreno, acciones de evaluación internas y externas y un soporte informático que cubra en red todo el territorio nacional.

Asumirá la responsabilidad de conducir las evaluaciones muestrales anuales de las acciones de alfabetización y la realización de las evaluaciones de impacto.

Promoverá también la vigilancia social de las acciones de alfabetización local y regional bajo la responsabilidad de una organización propuesta por la propia comunidad, en estrecha coordinación con los órganos de participación educativos a nivel regional y local.

Esta línea asegurará, además, procesos de sistematización de experiencias exitosas, como soporte de las acciones de desarrollo curricular y de las estrategias que se planteen para la ejecución del Programa.

- La promoción y comunicación estará orientada a generar en los organismos del Estado y en las instituciones de la sociedad en su conjunto las condiciones y los compromisos para asumir el reto de la alfabetización.

Fomentará la atención o el desarrollo de las acciones de alfabetización a partir de acuerdos conjuntos y convenios con la comunidad organizada, promoviendo su participación en los diferentes momentos del proceso de alfabetización.

El Programa Nacional de Alfabetización, saldrá al encuentro de las iniciativas locales que provengan de instancias locales agrupadas, ya sea, alrededor de sus municipios o alrededor de una organización comunal representativa y reconocida.

Esta tarea responde a uno de los lineamientos, distintivos del presente Plan: la alfabetización es responsabilidad de todos.

Esta línea generará, también, las condiciones para vertebrar un movimiento al interior de las comunidades locales por la alfabetización y la educación en su conjunto, que haga posible la participación de los municipios, en coordinación con las organizaciones representativas, en la realización de actividades, recreativas, deportivas, culturales, comunales, etc. que se conviertan en nuevos espacios educativos de actuación de los neo-alfabetizados, de los padres de familia, de los niños y jóvenes de la comunidad.

Promoverá acciones de difusión y sensibilización para generar una corriente de opinión favorable hacia la alfabetización, en la población y en las autoridades nacionales, regionales y locales.

2.3 Proyectos que se vienen ejecutando

Existen tres proyectos, el de Bi-Alfabetización en Salud Reproductiva, Género e Interculturalidad, el de Promoción del Desarrollo Sustentable de Microcuencas Altoandinas y el Programa de Alfabetización y Educación Básica de Personas Adultas. PAEBA-Perú

2.3.1 Proyecto de bi-alfabetización en salud reproductiva, género e interculturalidad

Este proyecto es una metodología de alfabetización que implementa el Programa Nacional de Alfabetización, mediante la

cual las personas aprenden a leer y escribir de manera simultánea en su lengua materna y en castellano. Esta estrategia educativa busca revalorar la cultura de las comunidades y situar sus lenguas al mismo nivel que el idioma castellano.

Es una modalidad innovadora que busca empoderar a las mujeres que asisten a los círculos de Alfabetización, fortaleciendo su identidad étnico-cultural, revalorando su idioma y cultura y reafirmando sus saberes y valores.

Es un espacio de reflexión en el que las participantes intercambian conocimientos, reflexionan y dialogan sobre la salud reproductiva, afirman su autoestima y desarrollan sus capacidades para tomar decisiones que protejan su salud. Al abordar temas de interés para las mujeres, como sus propios saberes y los aspectos más importantes para el cuidado de la salud reproductiva, esta metodología permite incrementar el nivel de asistencia y participación de las alfabetizandas y como consecuencia mejorar los índices de aprendizaje.

Este Proyecto recoge y se nutre de experiencias similares realizadas en el país y en el extranjero, como las desarrolladas en Cusco en el año 1997 en Perú, en Bolivia por el Ministerio de Educación de Bolivia y el Fondo de Población de las Naciones Unidas, UNFPA y como las que está poniendo en práctica en varios países la CEPAL-Naciones Unidas.

Con estos valiosos conocimientos acumulados y para validar instrumentos adecuados a nuestra realidad, el PNA llevó a cabo durante el año 2003 en las comunidades de Saylla y Choquepata, provincia de Quispicanchis de Cusco, una Experiencia Demostrativa de Bialfabetización en Salud Reproductiva, la cual

nos brindó importantes lecciones para mejorar la presente modalidad de alfabetización en curso.

Para el monitoreo, evaluación y sistematización de esta estrategia el Programa Nacional de Alfabetización cuenta con el apoyo del Fondo de Población de las Naciones Unidas, UNFPA, a través de asesoría técnica para el acompañamiento al equipo en estas tareas, así como para el desarrollo de los componentes de salud reproductiva y el enfoque de género. Esta estrategia educativa se dirige a las mujeres y se viene implementando en los departamentos de Ayacucho, Apurímac, Cusco, Puno, Junín y Huancavelica. En estos departamentos se concentra el 55% de la población vernáculo-hablante del país.

Se esperaba beneficiar durante el 2009 a aproximadamente 23.550 mujeres bilingües provenientes de las culturas quechua, aymara y ashaninkas de estos departamentos.

Tabla N° 2: Población beneficiaria por departamentos

| Sede | Alfabetizandos | Círculos de alfabetización |
|--------------|-----------------------|-----------------------------------|
| Ayacucho | 4815 | 312 |
| Apurímac | 3465 | 231 |
| Puno | 7350 | 490 |
| Cusco | 7695 | 513 |
| Junín | 225 | 15 |
| Total | 23550 | 1570 |

Los objetivos de Aprendizaje de Alfabetización que se persiguen con las participantes en los Círculos de Alfabetización son:

- Que las participantes adquieran destrezas para leer y escribir en lengua materna y en castellano como segunda lengua, afirmando su identidad y revalorando su idioma y su cultura.
 - Aprendan a leer en su lengua materna y en castellano.

- Que las participantes reconozcan y valoren sus conocimientos, saberes, habilidades y aportes a la familia y la comunidad, adquieran confianza en sí mismas y se perciban como sujetas de derecho.
 - Fortalezcan su identidad étnica y cultural.
 - Se reconozcan como sujetas de derechos humanos.
- Que las participantes cuenten con información y nuevos conocimientos sobre los mecanismos básicos del funcionamiento del cuerpo relacionados a la salud reproductiva, para que puedan tomar decisiones orientadas a cuidar su salud y prevenir situaciones de riesgo.
 - Participen de espacios de autovaloración de sus conocimientos y saberes.
 - Se sientan estimuladas a tomar iniciativas para el cuidado de su salud reproductiva.
- Que las participantes fortalezcan sus capacidades para promover la salud reproductiva en la familia y la comunidad, animándolas a dialogar y sensibilizar a los esposos, mujeres y varones de la comunidad, en el cuidado de la salud reproductiva y la crianza de los hijos e hijas, así como la erradicación de la violencia familiar.
 - Promuevan acciones para el cuidado de la salud reproductiva de los hombres y las mujeres de la comunidad.

Tabla N° 3: Temas de aprendizaje y reflexión por unidad de aprendizaje

| Unidad de Aprendizaje | Texto Generador | Contenidos Temáticos |
|------------------------------|---|---|
| N1 | mama taytamamá – papa | Maternidad y paternidad responsable. Equidad de género en la crianza de los hijos e hijas. Introducción al concepto de derecho |
| N2 | nuqa unquq kanimi embarazo | Síntomas de peligro durante el Embarazo |
| N3 | Wachakuy Parto | La maternidad sin riesgo |
| N4 | Nuñu Seno | La lactancia. Auto examen de mamas. Señales de peligro durante el parto. Señales de peligro después del parto. |
| N5 | Wawa Niño – Niña | Crianza de las hijas e hijos. Abuso sexual infantil. Derechos humanos de las niñas, niños y adolescentes. |
| N6 | Warmi kay qhari kay Ser mujer, ser varón | Diferencias biológicas entre varón y mujer. Ciclo menstrual. Autoestima. |
| N7 | Warmikuna qharikuna qhali kanchis Mujeres y varones estamos sanos | Cuidado de los órganos sexuales Las infecciones de transmisión sexual. Causas del prolapso. Introducción a los métodos anticonceptivos. |
| N8 | Warmi qhari kawsay Convivir en pareja | Violencia contra la mujer. Los derechos reproductivos. Los servicios de salud. |
| N9 | Warmikuna qharikuna kуска llank'anchis Mujeres y varones trabajamos juntos | Trabajo de la casa compartido entre la pareja. Cómo afecta a las mujeres la degradación del medio ambiente. |
| N10 | Umalliq warmi Mujer Dirigente | Liderazgo femenino. Participación ciudadana. |
| N11 | Vamos juntos por el desarrollo de la comunidad. Reforzamiento. | Consulta a las mujeres sobre sus impresiones del curso de alfabetización. |

2.3.2 Promoción del desarrollo sustentable de microcuentas andinas

La población analfabeta joven y adulta, se estima en 2'087.093 personas que representa el 12.1% de la población de 15 a más años de edad¹. El 65.6 % se ubica en el área rural, mostrando las más altas tasas de analfabetismo. Ayacucho,

Huancavelica y Apurímac son los departamentos y localidades tipificadas como más pobres o en extrema pobreza y éste es el ámbito de intervención del Proyecto.

El Ministerio de Educación, ejecuta el componente “Alfabetización y Promoción de la Ciudadanía”, asumiendo el reto de reducir la brecha de desigualdades en la educación y contribuir al desarrollo del potencial humano de familias y comunidades campesinas, con prioridad en la población menos favorecida; a través de estrategias de articulación intersectorial que podrían constituirse en modelo de un mecanismo interinstitucional de lucha contra la pobreza, mediante el uso concertado de los recursos, que conlleven a mejorar el impacto de los servicios que cada sector puede ofertar.

Sociedad civil, cooperación internacional y Estado constituyen una alianza estratégica para implementar acciones de alfabetización en los ámbitos del Proyecto comprometiendo la participación ciudadana mediante la articulación de los gobiernos locales y organizaciones campesinas, con los organismos sociales del Sector Público³, con el Programa Mundial de Alimentos (PMA) y con las Organizaciones No Gubernamentales (ONG) presentes en los ámbitos priorizados con el objetivo de atender las demandas de la población de mujeres y hombres que por diferentes razones no accedieron oportunamente al sistema educativo.

Es importante resaltar que, en promedio, el 88% de la población analfabeta atendida son mujeres, situación que reafirma la exclusión de la mujer y que nos motiva a orientar nuestras acciones especialmente a este segmento de la población.

También es importante destacar que en el transcurso de este periodo, alrededor del 48% de la población atendida ha sido alfabetizada, logrando impactos significativos, reflejados en el desarrollo personal, familiar y comunal y en el mejoramiento de la calidad de vida, mediante la adecuada manipulación y uso de alimentos, aseo personal, formación cívica, conducción de proyectos productivos, así como en la participación más activa de la mujer en las decisiones de su comunidad mediante los comités de alfabetización y vigilancia ciudadana.

Este importante logro es el producto del trabajo concertado de las instituciones coejecutoras del Proyecto con las organizaciones locales, que posibilitó la permanencia y la motivación de las participantes para seguir aprendiendo.

2.3.3 Programa de alfabetización y educación básica de personas adultas. PAEBA-Perú

El Proyecto cuyo título en realidad es Proyecto para el Fortalecimiento Institucional del Ministerio de Educación de Perú (Ámbito de la Educación de Adultos), es el último de los Programas de Alfabetización y Educación Básica de Personas Adultas que se ha puesto en marcha en Iberoamérica y comienza a partir del año 2003.

Es un proyecto dentro del modelo PAEBA y con las características y elementos propios del país donde se realiza. Su acción se focaliza en el distrito de Lima, donde se da la mayor concentración de población analfabeta y se espera su reducción significativa en el plazo de tres años.

Sin embargo, el PAEBA-PERÚ no se limita a la atención de la población analfabeta sino que va a constituir un aporte para el

fortalecimiento del subsistema de educación de adultos, expresado en una propuesta organizativa general y curricular que propone modelos de organización y aprendizaje esenciales para que toda persona se desarrolle en todas sus dimensiones y esté en capacidad de adecuarse a los diferentes procesos educativos.

2.4 ALFANET

ALFANET, es un Sistema Automatizado de Información del Programa Nacional de Alfabetización, cuyo objetivo principal es la elaboración de la gran base de datos de alfabetización del Perú.

ALFANET, ha sido diseñada para el monitoreo y control del sistema de información del Programa Nacional de Alfabetización a través de Internet, Servidor y Clientes de Internet.

Principalmente están destinada a proporcionar al usuario institucional un vínculo remoto, que le permite conocer no tan solo el estado actual de un determinado círculo o círculos de participantes, sino también de disponer en tiempo real, brindándole la posibilidad de efectuar descargas de archivos y envíos de archivos que actualizan directamente la base de datos, entrada y salida de servicio, seguimiento de desempeño etc.

Asimismo permite alcanzar al público en general información actualizada en línea a través de una página Web del alcance del Programa de Alfabetización, ámbitos de atención, población atendida, logros alcanzados y más adelante ubicados en forma amigable en un mapa georeferencial del país donde se localizan los círculos.

Nosotros creemos que uno de los puntos clave en la interacción entre usuarios y sistemas es la capacidad de comunicación que pueda existir entre ellos. Con la llegada del Internet, en estos últimos años, se ha

facilitado enormemente el intercambio de información entre personas y gracias a tecnologías hoy es posible la implementación de sistemas que intercambian información entre ellos y con los usuarios aunque éstos se encuentren en lugares distantes

En abril del año 2007 se inició la capacitación en Lima a los 29 supervisores del Proyecto PAEBA que tienen su ámbito de atención en los distritos de Villa El Salvador, Comas y San Juan de Lurigancho.

En la segunda quincena del mes de junio con una coordinación conjunta con la Oficina de Informática del Ministerio de Educación, Huascarán y Direcciones Regionales de Educación y Unidades de Gestión Educativa se logró contar con siete locales de cómputo acondicionados con Internet para la capacitación de 512 supervisores de las diferentes regiones del país, lográndose con gran éxito la participación y entrenamiento en el sistema del 90% de convocados.

Lo interesante de esta jornada de capacitación fue el nivel conocimiento informático de los supervisores de alfabetización en su mayoría profesionales docentes, que no les fue difícil el uso de esta herramienta, porque muchos estaban familiarizados en el uso de Internet, correos electrónico etc.

CAPÍTULO III

TELEDUCACIÓN: EL FUTURO DE LA ENSEÑANZA

El concepto de 'tecnología educativa' surge con la aparición de las nuevas tecnologías. Los orígenes los podemos situar en lo denominado enseñanza multimedia, que se basa en la utilización de recursos audiovisuales.

Las nuevas tecnologías no sólo afectan a sectores como el informático o el de los medios de comunicación. También influyen en muchos aspectos de la vida cotidiana (el trabajo, la educación, el hogar, la salud, etcétera). Nos encontramos inmersos en una revolución tecnológica que tarde o temprano modificará los hábitos del ciudadano y creará nuevas costumbres, tal como ocurrió con la aparición del automóvil o de la televisión. En este caso veremos uno de los ámbitos en los que empieza a notarse el efecto de dicha revolución, la Educación. Aunque lamentablemente el proceso a nivel de educación básica va muy lento; quizá el sector más beneficiado sea el universitario, es aquí donde comienza a aprovecharse en gran potencial de este nuevo mecanismo de educación.

Con el desarrollo de Internet y del resto de las tecnologías de red el concepto de educación está cambiando (o lo va a hacer en un futuro no lejano).

La educación del siglo XXI puede no tener nada que ver con la del siglo XX, por lo menos en cuanto a la forma de impartirse.

Aulas virtuales, autoaprendizaje, bibliotecas electrónicas o videoconferencia con el profesor, son algunas de las características que definirán la forma de trabajar de docentes y alumnos del siglo que viene.

Se entiende por teleducación al desarrollo del proceso de formación (reglada o no reglada), basado en el uso de tecnologías de la información y las telecomunicaciones, que posibilitan la realización de un aprendizaje interactivo, flexible y accesible a cualquier receptor potencial. Modificando el ritmo, la

frecuencia, y las coordenadas espacio-temporales favoreciendo una educación más individual y flexible²⁶.

3.1 Etapas de la introducción de nuevas tecnologías en la enseñanza

Evolución temporal del tema:

Tabla N° 4: Evolución temporal del tema

| Año | Evento |
|------------|--|
| 1975 | Material Impreso a máquina. |
| 1976 | Cassettes de audio. |
| 1978 | Vídeo. |
| 1980 | Primeras PC. |
| 1983 | Primeras emisiones educativas por televisión. |
| 1986 | Videotexto interactivo para fines educativos. |
| 1988 | Software para la formación. |
| 1990 | Uso de satélites para transmitir programas a nivel europeo, sistemas de conferencia. |
| 1991 | Videoconferencia. |
| 1993 | Software multimedia de apoyo. |
| 1994 | Aplicaciones multimedia en CD ROM. |
| 1996 | Seminarios virtuales. |

La revisión de la tecnología existente y su tendencia, nos plantea su redescubrimiento en el sentido de diversas y nuevas aplicaciones. Desde la década de los 80's, el desarrollo informático, el vídeo digital, la generalización de poderosas computadoras personales y el trabajo en red permitieron unir las vías anteriores de difusión de la información, y convertirlas en formas interactivas. La posibilidad del intercambio inmediato, en tiempo real, entre el emisor de la información y el receptor de la misma, dando lugar a la comunicación interactiva.

3.2 Características básicas de la teleeducación actual

Los soportes utilizados son redes de comunicación.

²⁶ GARCIA, Rosario y GONZALEZ, José. LA POSESION DE LA INFORMACION COMO VEHICULO DE PODER. Seminario formativo en nuevas tecnologías. Noviembre 1998, 9 de Abril de 2009, 04:30
< <http://portales.gva.es/cimmed/P2/Docs/seminario.htm> >

Clases convencionales, clases virtuales, enseñanza presencial y teleenseñanza son modalidades de enseñanza distinta, que requieren:

- Diferentes objetivos
- Diferente metodología
- Diferente desarrollo de contenidos
- Diferente análisis y evaluación

3.3 Diseño de paquetes didácticos

Para diseñar paquetes didácticos asociados a estos nuevos mecanismos de educación se debe tener en cuenta la base de los recursos disponibles, y el conocimiento de los docentes al respecto. Para que tenga aceptación debe resultar atractivo en primer lugar para el personal que va a utilizarlo, no debe ser algo totalmente ajeno a ellos. Para una primera introducción debe englobar los soportes informáticos, por ejemplo, que más o menos controlan.

Las características de estos paquetes, deben resultar también atractivos a los alumnos, deben introducir cambios positivos a la enseñanza tradicional, para ello debe considerarse el uso de audiovisuales de forma profesional optimizados y aplicados para cualquier tipo de equipamiento (informático o no).

3.4 Factores favorables de la teleeducación

La interactividad, el alumno llega a ocupar el papel activo en el proceso de comunicación, se adquiere la responsabilidad de ser al mismo tiempo emisor y receptor.

Uno de los principales factores a favor, vendría estar conforme con un clásico refrán 'renovarse o morir'. La educación, como el resto de las actividades humanas debe adaptarse, a la mayor velocidad posible, a la

nueva sociedad que estamos construyendo, o corre el peligro de quedar obsoleta.

3.5 Factores adversos de la teleeducación

La gran inversión económica necesaria para poner en marcha este tipo de proyectos e iniciativas supone grandes obstáculos para la instauración de tecnología educativa.

Errores del diseño del sistema calcando roles de la enseñanza convencional. Debe evitarse en lo posible caer en los grandes ‘defectos’ (con permiso) de la enseñanza tradicional, tratando en todo momento de resolver las deficiencias del sistema instaurado en la actualidad, sin embargo esto resulta, por múltiples factores, muy complejo.

Falta de conocimientos técnicos de los formadores para utilizar con mayor optimización los recursos de las nuevas tecnologías. Unido a un gran desinterés generalizado de este colectivo, hacia este tipo de iniciativas (lo que hemos podido observar personalmente en la realización de este trabajo).

Adecuación de temarios simplemente al soporte electrónico sin realizar análisis metodológicos.

La revolución científico-tecnológica otorga al mundo actual dos grandes características. La primera de ellas: su enorme capacidad para producir conocimiento. La segunda: nuevas formas de comunicarlo de manera más eficiente, de forma masiva, sin intermediarios, con formas de expresión multimedia, instantánea, etc.

En teoría, según el planteamiento del tema, la nueva educación parece tener alcances ilimitados, sin embargo debemos bajar a tierra y analizar las dificultades de su implantación, que pueden ser superadas si

se establecen políticas claras por parte de los gobiernos en lo que se refiere a los niveles de la educación formal e informal, pública o privada, en la elaboración de programas y estrategias para su implementación.

Deben impulsarse acciones que tiendan al mejor aprovechamiento de las tecnologías, y su aplicación real para beneficio del sistema educativo actual.

Para las zonas geográficas más desfavorecidas, las posibilidades de un creciente y correcto desarrollo de la Educación a Distancia podrían significar un importantísimo aporte, fomentando la igualdad de oportunidades educativas, acercando las pequeñas localidades a la información y al conocimiento que imparten calificados centros educativos o de profesores de alto nivel, que difícilmente se encuentran en ciudades pequeñas o localidades rurales.

Hasta ahora la aplicación de los nuevos sistemas de Educación, ocupa apenas una pequeña porción del mercado de la enseñanza global.

Cuando se evalúa la implantación de un programa de este tipo, nos encontramos con un gran escollo: parte de los sectores de los profesores ‘padecen’ una cierta ‘tecnofobia’ y una resistencia al cambio en la estrategia educativa del sistema.

El desarrollo de este nuevo concepto de educación convergen distintos grupos de interés, que deben ser considerados:

- Los centros que proveen educación formal e informal.
- Los destinatarios de los distintos niveles educativos.
- Los institutos nacionales de infraestructura de la información.
- Los proveedores de diferentes aplicaciones para la difusión de la información adecuada a la Educación a Distancia.

De la interacción y el entendimiento entre estos distintos grupos dependerá el futuro de la Educación.

3.6 Futuro de la educación

Al hablar de tecnología educativa, es inevitable encontrarse con el término: 'educación a distancia', esta es la parte del sistema que con mayor eficiencia está absorbiendo los nuevos avances en tecnología educativa. Parece realmente el futuro de la educación, 'desde un pequeño pueblo de la sierra, podremos tener acceso a graduarnos por la mismísima universidad de Cambridge'²⁷.

El principio básico de cualquier planteamiento educativo es la comunicación en el sentido más amplio de la palabra comunicación, el hecho de ser "a distancia", es simplemente la circunstancia de que el emisor del conocimiento impartido no está en el mismo recinto en que se encuentra el receptor de ese conocimiento. Básicamente se trata de la sustitución del método tradicional de educación con el profesor en el aula.

3.7 Larga evolución

Se prevén cambios sustanciales en los sistemas educativos (quizá aún a largo plazo), pero pese a la espectacularidad de lo que se propone, esto no se presentará por generación espontánea, sino será fruto de un paulatino proceso.

El proceso es en sí, similar al de una realización de un programa de televisión, con la concurrencia de varias cámaras, ordenadores, tituladores, generadores de efectos, y equipos de postproducción. Las señales, debidamente mezcladas y monitorizadas, producen una señal resultante que se direcciona al satélite para que éste, posteriormente, la

²⁷ GARCIA RUEDA, José Jesús. TECNOLOGÍA EDUCATIVA. Teorías sobre el aprendizaje y su aplicación a la Tecnología Educativa, 9 de Abril de 2009, 07:36
< www.it.uc3m.es/rueda/lscf/trabajos/te_final.doc >

redistribuya por todas las aulas que, en ese momento, se encuentran conectadas.

Con esta aplicación nos encontramos ante un sistema educativo totalmente nuevo, que puede revolucionar el mundo de la enseñanza.

3.8 Puesta en marcha

Esta modalidad de educación tecnológica tiene su asiento en el programa INFOESCUELA, que hoy, después de catorce años de iniciado (en 1996 fue su fase piloto), mérito a los éxitos obtenidos, comprende a 500 colegios de educación primaria de los aproximadamente 29 mil existentes en todo el país.

Este proyecto tiene una cobertura nacional que comprende 25 ciudades de todo el país e incluye zonas de Costa, Sierra y Selva del Perú.

Una de las particularidades de este proyecto es la enorme aceptación que tiene por parte de los niños y los docentes. No extraña por ello que algunos especialistas que participan en la ejecución del proyecto aseguren que con este programa se ayuda substantivamente al propósito de revertir las altas tasas de deserción, que en el país alcanza cifras más que alarmantes, en torno al 70%, en algunas provincias.

3.9 La eficiencia de la teleducación

La eficiencia y la efectividad en un proceso son importantes, pues son muchas veces las razones adoptadas para la toma de una decisión. Por tanto la efectividad y la eficiencia tienen que ser considerada para la teleducación. El desarrollo de la comunicación y de la tecnología de la información, han traído una solución, que es el aprendizaje a distancia o también llamada teleducación.

3.10 Clases virtuales en el futuro

Como ya sabemos el sistema educativo está cambiando. Los empleados, los estudiantes y todos aquellos a los que les concierne el aprendizaje de conocimiento están contemplando la capacidad potencial de la teleducación.

A continuación veremos un ejemplo de lo que esto significa para las empresas. La empresa Dow Chemical Company gastó \$80.000.000 al año e proporcionar más de 1.000.000 horas de formación para su plantilla, en temas de salud y seguridad. Ahora está estudiando cómo llevar esto a cabo a través de internet y tecnologías electrónicas. Los ahorros serían de \$30.000.000 al año.

Cisco una de las empresas tecnológicas más exitosas del mundo, pone un precio a los cursos que imparte a su plantilla de unos \$1200 a \$1800 por persona. Por medio de la web podría impartir la misma enseñanza por sólo \$120.

La definición de la teleducación es el uso de tecnología multimedia para impartir educación, información, habilidades y programas individualizados de entrenamiento para grandes audiencias, potencialmente alrededor del globo terráqueo, usando Internet, Intranet, y otros sistemas tecnológicos.

Esto no elimina las aulas, lo que pasa es que éstas residen en el ciberespacio. Una de las características de la teleducación son las clases vivas en internet, que pueden tener más de 200 estudiantes. Los participantes pueden estar en puntos remotos.

CAPÍTULO IV

PAEBA: PROGRAMA DE ALFABETIZACIÓN Y EDUCACIÓN BÁSICA DE ADULTOS

4.1 Descripción del proyecto

La educación es un factor esencial del desarrollo humano como proceso centrado en la persona, proceso que incluye el aumento en la cantidad y en la calidad de las oportunidades.

El analfabetismo es la expresión de mayor vulnerabilidad educativa. El problema del analfabetismo se plantea en términos de desigualdades. La desigualdad en el acceso al saber está unida a la desigualdad en el acceso al bienestar.

En este marco, se trata de desarrollar una Segunda Fase de la experiencia piloto llevada a cabo durante los años 2003-2006, con la finalidad de mejorar los niveles de alfabetización y educación básica de jóvenes y adultos en las zonas de aplicación del proyecto, mediante el fortalecimiento del Ministerio de Educación en el ámbito de la Educación Básica Alternativa de jóvenes y adultos, con un enfoque de participación de la comunidad.

4.2 Población destinataria y otros actores

La población destinataria directa del proyecto serán 80,600 jóvenes y adultos de poblaciones en situación de pobreza, de los llamados sectores D y E (este último nuevo estrato aparecido en la clasificación tradicional de la población peruana según ingresos, a partir de la depresión económica a principios de los 90). Se trata del segmento de la población pobre más extremo a nivel urbano. Estas personas carecen de

la mayoría de los servicios básicos y tienen muchas dificultades para acceder a cualquier centro de salud.

4.3 Ámbito de trabajo

Ventanilla, San Juan de Lurigancho, Villa El Salvador (Asociación 4 de Febrero – Lomo de Corvina) y Comas – Lima/ Callao

Alto Selva Alegre – Arequipa

Cutervo – Cajamarca

San Sebastián

San Jerónimo – Cusco

4.4 Enfoque de género

Como medidas concretas para la integración del enfoque de género como eje transversal en el Proyecto:

Se cuenta con datos desagregados por sexo en su diagnóstico y líneas de base.

Se cuenta con indicadores objetivamente verificables con datos desagregados por sexo.

El registro de participantes, el sistema de seguimiento y evaluación incorporan indicadores desagregados por sexo y los análisis e informes incorporan el género como variable.

Los procesos de selección del personal del proyecto (supervisores, docentes, directores de distrito) se realizarán teniendo en cuenta el enfoque de género.

En el marco de los procesos de capacitación, los supervisores y docentes recibirán capacitación en Género, violencia contra la mujer, violencia familiar y resolución de conflictos.

El currículo de Alfabetización y Educación Básica de Adultos del PAEBA- Perú, incorporará a los programas temáticos, los cuadernos de trabajo y las actividades de movilización, contenidos que promuevan la equidad entre los géneros.

4.5 Presupuesto del proyecto

Costo Total US \$ 4.085.838 dólares.

Aportación AECID: US \$ 2.446.473 dólares.

Aportación Ministerio de educación y Ciencia de España: US \$ 305.469 dólares.

Aportación Ministerio de Educación de Perú: US \$ 1.333.896 dólares.

4.6 Entidades responsables de la ejecución

- Por Perú: Ministerio de Educación
- Por España: Agencia Española de Cooperación Internacional para el Desarrollo- AECID

El Proyecto PAEBA-Perú, cuyo título en realidad es Proyecto para el Fortalecimiento Institucional del Ministerio de Educación de Perú (Ámbito de la Educación de Adultos), se puso en marcha en el año 2003.

Es un proyecto dentro del modelo PAEBA y con las características y elementos propios del país donde se realiza. Su acción se focaliza en el distrito de Villa El Salvador, de Lima, donde se da la mayor concentración de población analfabeta y se espera su reducción significativa en el plazo de tres años.

Sin embargo, el PAEBA-PERÚ no se limita a la atención de la población analfabeta sino que va a constituir un aporte para el fortalecimiento del subsistema de educación de adultos, expresado en una propuesta organizativa general y curricular que propone modelos de organización y aprendizaje esenciales para que toda persona se desarrolle en todas sus dimensiones y esté en capacidad de adecuarse a los diferentes procesos educativos.

4.7 Contexto general

Perú se encuentra situado en la parte central de la costa occidental de América del Sur, es el tercer país más extenso de Sudamérica y el cuarto más extenso de América Latina. Limita con Ecuador, Brasil, Colombia, Bolivia y Chile.

Se divide en tres regiones naturales:

- Región de la Costa, que conforma la extensa faja a lo largo del litoral oeste del país y bañada por el Océano Pacífico (11.20% del total del país)
- Región de la Sierra o Cordillerana, conformada por el sistema de los Andes (26.1% del total del país)
- Región de la Selva o Montaña, constituida por las vertientes orientales boscosas de los Andes y la extensa llanura amazónica (62.7% del total del país).

Dentro de estos espacios habita una policromía étnica que hace del Perú un país multirracial y mestizo.

La población peruana estimada en el año 2001, según la Encuesta Nacional de Hogares (INEI 2001) supera los veintiséis millones de personas (26.346.840) y presenta una acelerada concentración en las áreas urbanas que llega hasta el 72.1%.

Esta situación obedece fundamentalmente a procesos migratorios y a diferencias en la tasa de crecimiento natural. De este total de población, un 53% se concentra en la costa, siendo Lima Metropolitana la ciudad más poblada, donde habitan más de ocho millones de personas de derecho y alrededor de diez millones de hecho.

De acuerdo a los resultados de esta misma Encuesta Nacional de Hogares sobre Condiciones de Vida, el 54% del total de la población del país se encontraría en situación de pobreza, lo que equivale a más de catorce millones y medio de personas, las cuales no cuentan con los recursos suficientes para adquirir la canasta básica de consumo; un 24% pueden ser considerados pobres extremos.

Si bien la población rural es la más afectada, la migración rural-urbana ha configurado un cuadro de población pobre y pobres extremos ubicados en la periferia de las ciudades principales y secundarias del país, que no tiene garantizada una alimentación adecuada, comprometiendo su salud. Donde sus posibilidades de acceso a la educación, a una mejor vivienda y al trabajo son mínimas.

4.8 Descripción general

Origen:

La situación de pobreza y extrema pobreza que afecta a Perú y limita sus posibilidades de desarrollo motivó a la Cooperación Española y al Gobierno peruano a acordar un nuevo Programa de cooperación Bilateral Hispano-Peruana para el periodo 2002-2005.

En este Programa se inscribe el PAEBA-PERÚ dirigido al fortalecimiento institucional del sector de educación que logra conjugar intereses comunes y además responde a la demanda que hizo el Ministerio de Educación Peruano a la AECI para apoyar al Programa

Estratégico de Alfabetización en el marco del Plan Maestro de Alfabetización 2002-2012.

La Formulación del proyecto se lleva a cabo a partir de febrero de 2003 y sus actividades comienzan en el mes de mayo con la incorporación del Codirector español y la contratación y capacitación del Equipo Técnico Central.

El programa se ubica dentro de los locales del Ministerio de Educación y como en el resto de los PAEBA, se nombra al Director General de Educación de Adultos, Codirector del Programa que forma equipo con el español nombrado por el Ministerio de Educación y Ciencia de España.

4.9 Objetivos

El proyecto pretende incidir en las definiciones técnicas y estratégicas que el Programa Nacional de Alfabetización y la Dirección Nacional de Educación de Adultos requieren para mejorar la calidad y cobertura de sus programas y contar con una propuesta sólida extensible a otros escenarios del país.

Tiene como objetivo “mejorar los niveles de alfabetización y educación de jóvenes y adultos en zonas urbano marginales de tres distritos de Lima y uno del Callao mediante el fortalecimiento institucional del Ministerio de Educación del Perú en el ámbito de la Educación Básica de Adultos en el Perú con un enfoque de participación de la comunidad”.

- **Objetivo general:**
Contribuir a la inclusión social y al desarrollo humano integral de jóvenes y adultos, mejorando sus niveles educativos y promoviendo su incorporación a la vida productiva y social del país.

Fortalecer el subsistema de Educación de Adultos, unificando la alfabetización y la educación básica creando un recorrido que llegue hasta la obtención de la certificación básica.

- **Objetivos específicos:**
Disminuir el volumen de población analfabeta y mejorar los niveles educativos de jóvenes y adultos de zonas urbanas marginales.

4.10 Resultados esperados del PAEBA-PERÚ

- La población iletrada que ha participado en Círculos de Aprendizaje para Educación Básica establecidos por PAEBA, puede comunicarse en forma oral y escrita y desarrolla razonamientos lógico matemáticos.
- Ámbito de la Educación Básica de Adultos fortalecido con un Equipo Técnico Pedagógico integrado por profesionales adecuadamente seleccionados y técnicamente capacitados.
- Ámbito de la Educación Básica de Adultos fortalecido con propuesta curricular y metodológica para Alfabetización y Educación Básica de Adultos aplicadas y validadas en zonas urbano marginales de Lima y Callao.
- Ámbito de la Educación Básica de Adultos fortalecido con una Oficina Central construida e implementada para gestionar su Programa de Alfabetización y Educación Básica de Adultos y con un eficiente modelo de infraestructura local comprobado.
- Comunidad sensibilizada y motivada en torno al derecho de mujeres y hombres a la Alfabetización y Educación de Adultos participando activamente en el PAEBA y ejerciendo su vigilancia a través del Comité Distrital de Alfabetización.

4.11 Beneficiarios

La población beneficiaria está compuesta básicamente de personas jóvenes y adultas mayores de 15 años, en situación de pobreza y extrema pobreza, la mayoría de ellos de reciente inmigración desde las regiones de Sierra y Selva y que se desempeñan como amas de casa, empleados de servicios y obreros/as.

Los beneficiarios directos se estiman en 25.900 personas con analfabetismo absoluto a ser atendidas con programas de alfabetización inicial (Módulo 1 de la Fase I de Educación Básica de Adultos) 15.500 neolectores con programas de reforzamiento (Módulo 2 de la Fase I de EBA) y 5.000 personas completarán la Fase II de EBA conducente a la obtención del Certificado de Primaria.

El aporte del proyecto al subsistema de Educación de Adultos con propuestas curriculares y materiales educativos acordes con las necesidades, intereses y expectativas de los participantes, beneficiará indirectamente a los estudiantes de las modalidades formales de educación de adultos. Igualmente se beneficiarán los municipios locales, las organizaciones de base locales, los alfabetizadores y supervisores capacitados, fortaleciéndose las capacidades locales para un desarrollo más sostenido.

En el desarrollo del proyecto participarán también los beneficiarios del mismo a través de los Comités Distritales conformados por representantes del Municipio, las organizaciones de base representativas, y las instituciones públicas y privadas, quienes asumirán la gestión y vigilancia ciudadana del programa en su ámbito.

4.12 Cobertura geográfica

El ámbito de ejecución del proyecto serán las zonas urbanas marginales de cuatro distritos de Lima caracterizados por su alto volumen de población analfabeta y por contar con población en pobreza y extrema pobreza, excluida de las actividades de desarrollo del país.

El proyecto inició en los distritos de Comas y Villa El Salvador. En los siguientes años se tiene previsto su extensión a dos distritos más, seleccionados no sólo en función del volumen de población analfabeta sino en función también de la posibilidad de contar con espacios y escenarios sociales que ofrezcan condiciones para participar en procesos de alfabetización y educación básica de adultos.

También tendrán prioridad los asentamientos humanos de reciente creación, con elevada densidad poblacional, donde resulta urgente crear las condiciones para una oferta educativa sostenida, sobre todo en el campo de la educación básica de adultos.

4.13 Oferta educativa del programa

El proyecto desarrollará una propuesta curricular que, considerándola alfabetización como proceso inicial y eje transversal de la educación permanente de jóvenes y adultos, establezca un recorrido único que abarque desde el proceso de alfabetización hasta la consecución de certificación de secundaria básica, y que permita a los participantes alcanzar la educación primaria en menor tiempo y conseguir el certificado de secundaria básica a través de un proceso adecuado a la población adulta, o contar con las competencias que los habiliten para un mejor desempeño de sus roles sociales y laborales.

Esta propuesta comprende tres fases:

- Primera Fase: (Módulos I y II)

- La Alfabetización (Módulo I): habilidades de lecto-escritura y de cálculo básico, así como a un conocimiento crítico y reflexivo sobre su entorno sociocultural.
- El reforzamiento (Módulo II): destrezas instrumentales y profundización en el conocimiento del entorno que le posibilite una socialización crítica y participativa.
- Carga horaria de 480 horas con un mínimo semanal de 10 horas lectivas.
- Segunda Fase: (Módulos III y IV)
 - Ambos Módulos dirigidos de una forma secuencial y progresiva a la consecución de las capacidades para la obtención del certificado equivalente a Primaria, así como para la adquisición de competencias y desarrollo de capacidades que le permitan una óptima integración, crítica y participativa a la vida social, política y económica de su entorno.
 - Carga horaria de 540 horas, con un mínimo semanal de 15 horas lectivas.
- Tercera Fase: (Módulo V y Módulo VI)
 - Están dirigidos a la consecución de las capacidades necesarias para la obtención del Certificado de Secundaria, así como para la adquisición de competencias y desarrollo de capacidades que le permitan el acceso a estudios superiores.
 - Carga horaria de 900 horas, con una mínima semanal de 15 horas lectivas.
 - Los contenidos de aprendizaje se organizarán en cuatro áreas:
 - Comunicación
 - Lógico-matemática
 - Ciencia y naturaleza
 - Sociedad

4.14 Educación básica alternativa de jóvenes y adultos

Proceso educativo intencional, dirigido al desarrollo y/o fortalecimiento de todas las capacidades que la persona adulta deberá poseer para desempeñarse como individuo activo en la vida familiar, social y política, y por lo tanto superador de la educación compensatoria y supletoria.

Organizado en un recorrido educativo que teniendo como inicio y eje transversal la alfabetización, establezca un proceso estructurado en fases y módulos, con un referente temporal pero con la flexibilidad que requiere la adecuación a la realidad y necesidades de la población adulta

Recorrido:

- Fase I - Alfabetización: Módulo 1 y Módulo 2.
- Fase II - Certificación Primara: Módulo 3 y Módulo 4.
- Fase III - Certificación Secundaria: Módulo 5, Módulo 6 y Módulo 7.

4.15 Estructura organizativa

La organización del Programa es una estructura dinámica y funcional que busca la máxima participación de los organismos públicos, de la comunidad y de la sociedad civil.

- La Asociación de Cooperación Hispano Peruana es la instancia permanente de coordinación de la ejecución del proyecto. Es responsable de la gestión de los recursos y, por lo tanto, asigna periódicamente los fondos para la ejecución del proyecto.
- La Comisión de Coordinación y Seguimiento está formada por un representante del Ministerio de Educación y Ciencia de España, el Viceministro de Educación en el Perú y la Coordinadora General de la Oficina Técnica de Cooperación de la AECI. Es la más alta instancia de coordinación local y la responsable de la aprobación de los Planes Operativos Anuales (POA), del proyecto y de sus

presupuestos de ingresos y gastos en coordinación con los Codirectores nacional y español. Asimismo, definirá las orientaciones generales para el manejo de los recursos asignados al proyecto.

- El Ministerio de Educación del Perú se compromete a garantizar oportunamente los recursos convenidos, a mantener la estabilidad del personal asignado al proyecto para asegurar continuidad en las acciones del mismo y a promover un mayor concurso de sus órganos técnico normativos en apoyo a las iniciativas que plantee el proyecto.

Asimismo, es responsable de garantizar una gestión transparente, eficiente al servicio de los objetivos y resultados del proyecto, que permita a miles de pobladores con nulos o bajos niveles educativos mejorar sus niveles de vida e insertarse, en mejores condiciones, en el desarrollo del país.

- El Equipo de Gestión Central estará conformado por el Codirector Español, funcionario del Ministerio de Educación y Ciencia de España y el Codirector Nacional que será el Director Nacional de Educación de Adultos del Ministerio de Educación (MED), quien a su vez asume la representación legal del proyecto.

Ambos son responsables de la formulación de los planes operativos y presupuestos anuales, de la administración interna del proyecto, de implementar las medidas y acciones necesarias que aseguren la buena marcha del proyecto y del cumplimiento de los objetivos y resultados esperados.

Los Codirectores asumirán la conducción del proyecto y constituirán la autoridad de mayor nivel en el ámbito de ejecución del proyecto con capacidad de mantener relaciones funcionales con órganos de la Sede Central y Órganos Intermedios del Ministerio de Educación, con las autoridades locales de los ámbitos de ejecución del proyecto, para la ejecución de un trabajo conjunto.

- El Equipo Técnico Central conformado por cuatro especialistas contratados por el proyecto y especialistas asignados por el

Programa Nacional de Alfabetización y la Dirección Nacional de Educación de Adultos.

Funciones del Equipo Técnico Central

- Planificar, orientar, conducir, implementar, monitorear y evaluar las acciones de desarrollo curricular, producción de materiales educativos, capacitación, promoción y difusión previstas por el proyecto en apoyo a los Órganos Intermedios, a los Comités Distritales, a los Círculos de Aprendizaje y a los programas de continuidad educativa.
- Conducir los procesos de validación y sistematización de las propuestas pedagógicas, estratégicas y organizativas del proyecto, base para una posterior extensión del mismo. Especialistas en Administración, Secretaría y Conducción de vehículos completarán el grupo de apoyo al Equipo de Gestión Central.
- El Equipo de Gestión Central supervisará y evaluará el proyecto periódicamente en coordinación con el Equipo Técnico Pedagógico y los Equipos de Gestión Local y emitirá los informes correspondientes.

Para un mejor desarrollo del PAEBA, el Ministerio de Educación del Perú destinará un área ubicada en el perímetro de su Sede Central para que el proyecto construya instalaciones adecuadas y suficientes en las que reservará oficinas y brindará todo el apoyo administrativo y técnico requerido.

A nivel local el PAEBA contará con el apoyo de los Comités Distritales quienes participarán en la selección de Facilitadores y Supervisores, coordinarán el uso de infraestructuras y la inscripción de participantes a los Círculos de Aprendizaje y darán asesoría a los responsables de la gestión de los programas de educación de adultos en su ámbito.

Es responsabilidad de este Comité la promoción y vigilancia ciudadana de los programas que se dan a través de los Círculos de Aprendizaje. Por ello el proyecto le encarga las tareas de diagnóstico de demanda, focalización de los ámbitos de atención, sensibilización y difusión, apoyo en la selección de alfabetizadores, asignación de locales en coordinación con los Centros Educativos Estatales y los especialistas de las Unidades de Gestión Educativa, promoción de actividades culturales y productivas y ejecución de la vigilancia ciudadana de las acciones de alfabetización en su ámbito.

Para la mejor realización de sus acciones, El Comité Distrital cuenta con la asistencia técnica de los responsables de alfabetización y educación de adultos en las Unidades de Gestión Educativa, quienes lo reforzarán y promoverán la conformación de una red de aliados para las tareas de Educación de Adultos.

Cuando estos Comités tengan un ámbito de acción muy extenso, contarán con Comités Locales asumidos por organizaciones de base o instituciones de amplia trayectoria en programas sociales y educativos, reconocidas por la comunidad, para cumplir determinadas funciones, básicamente de promoción y vigilancia social.

El Equipo de Gestión Central avala el accionar del Comité Distrital con la firma de una Declaración de Intenciones. Asimismo los convocará permanentemente para la evaluación de las acciones del proyecto.

En cada distrito, habrá un Coordinador Distrital responsabilizado de la marcha del PAEBA, de cumplir con las directivas emanadas desde Equipo de Gestión Central y de la coordinación permanente con las instancias públicas y privadas comprometidas con el Programa.

Asimismo, se contratará un Supervisor por cada 20 Círculos de Aprendizaje quien realizará la conducción técnica en ese ámbito de

acción del proyecto y lo hará en permanente relación con el Coordinador Distrital. Con el Comité Distrital trabajará los aspectos de organización, implementación y funcionamiento eficiente de los Círculos de Aprendizaje en función de las propuestas técnicas, organizativas y estratégicas que implementa el proyecto.

Facilitadores

- Pertenecen a la comunidad
- Tienen la secundaria aprobada
- Organizan el Círculo de Aprendizaje
- Asisten a sesiones de capacitación
- Hacen visitas domiciliarias
- Reciben ayuda económica

Las funciones de los responsables de la gestión en los diferentes niveles se articularán con las acciones de las Mesas de Lucha contra la Pobreza implementadas a nivel nacional y local y contarán con el respaldo y asesoría de las diferentes mesas de trabajo del Consejo Nacional de Educación de Adultos.

Distribución de supervisores y facilitadores Comas y Villa El Salvador 2003

- 16 supervisores y 313 facilitadores

4.16 Materiales didácticos y curriculares

Los materiales son básicamente cuadernos de trabajo estructurados para que los participantes interactúen en ellos y a partir de ellos. No obstante, en los materiales de la primera fase hay ejercicios tipo que sirven de modelo para que en otro momento de la práctica pedagógica los participantes se ejerciten y fijen de manera constructiva algunas prácticas instructivas.

4.17 La organización didáctica y pedagógica de los cuadernos

Los cuadernos están diseñados para atender las necesidades educativas de los participantes de acuerdo a los niveles de conocimientos y ritmos de aprendizaje y, al mismo tiempo, responden a las exigencias que se establecen en el currículo. En ese sentido, la organización de los mismos, fluye de manera consecutiva a las fases y módulos de la propuesta curricular.

Los cuadernos parten de unidades temáticas que desarrollan tópicos de reflexión y análisis de los contenidos transversales, de la actuación o práctica de la vida personal o grupal de las personas jóvenes y adultas y de los procesos de interacción con el entorno familiar y social.

Asimismo, proponen una serie de actividades dirigidas a desarrollar procesos de lectura y escritura y de pensamiento lógico matemático que complementan con la temática central y la complementan.

El diseño pedagógico de las actividades permite que los participantes puedan trabajar paulatinamente y con relativa autonomía frente al facilitador; por un lado, las actividades tienen el propósito de ser el punto de partida conducente a que los participantes busquen información y profundicen más acerca de un tema; por otro lado, para seguir las indicaciones en el cuaderno se han utilizado pictogramas, íconos de acciones, con el propósito de que el participante pueda guiarse e intuir la acción que tiene que realizar de manera independiente.

La estructuración de los cuadernos por niveles y no por grados

La propuesta de educación de jóvenes y adultos se corresponde a una práctica de “escuela desgraduada” cuyo principio organizativo de las capacidades de las áreas del currículo se expresan en niveles de aprendizajes y no por años o meses que pudiera tener un grado o un ciclo

académico; es decir, el paso de un cuaderno a otro prevé la distribución de las capacidades de las áreas del currículo, de modo que un participante habrá de utilizar el cuaderno que se corresponda de acuerdo al nivel de aprendizaje en el que se encuentra y su paso por éste podrá ser en mayor o menor tiempo dependiendo de la dedicación que disponga al desarrollo del mismo.

La distribución de los cuadernos por niveles permite que los participantes -quienes en algún momento tienen necesidad de ausentarse- retomen la consecución de sus aprendizajes en donde se quedaron, asimismo respeta los ritmos de aprendizaje de los mismos.

Por otro lado, el diseño de los cuadernos por niveles implica que el tiempo esté fijado en la dedicación al material y no en la asistencia a los círculos; por ejemplo, para el trabajo de un cuaderno de la primera fase, un participante requiere dedicar 120 horas de trabajo.

4.18 Tipos de cuadernos de trabajo

Los cuadernos se caracterizan de acuerdo al propósito educativo que requieren cada una de las fases de la propuesta curricular.

- Cuadernos para la Fase I:

Se organizan a través de dos grandes unidades temáticas, las mismas que se corresponden con las unidades de aprendizaje. A su vez, cada unidad contiene tres subunidades que presentan ejercicios para la lectura y escritura, así como para el cálculo matemático.

Esta fase comprende el desarrollo de dos cuadernos de trabajo por módulo con un tiempo de dedicación estimado de 120 horas para el desarrollo de cada uno.

- Cuadernos para la Fase II

Los cuadernos se organizan en dos grandes unidades: La primera unidad en función de las áreas de Desarrollo humano y Análisis y

proyección social y la segunda en función del área de Formación para el desempeño ocupacional.

El énfasis programático en estas áreas corresponde a las dos líneas de especialización que ofrece el programa en la fase de culminación: Formación para el trabajo y Formación para el trabajo comunitario. Esta fase comprenden el desarrollo de dos cuadernos de trabajo por módulo con un tiempo de dedicación estimado de 135 horas para el desarrollo de cada uno.

4.19 Materiales didácticos del PAEBA-PERÚ

Entendidos como cuadernos de trabajo para apoyo a la programación (tercer nivel de concreción del currículo).

En coherencia con el currículo prescriptivo y el recorrido diseñado.

Organizados en unidades temáticas sobre:

- Contenidos transversales
- Prácticas de la vida personal o grupal de los participantes.
- Procesos de interacción con el entorno familiar y social.
- Por niveles y no por grados.

Cada cuaderno llevará una Guía para el facilitador, con un tiempo referencial de 120-135 horas de trabajo por cada uno. Cuadernos de la fase 1:

- Dos grandes unidades temáticas que contienen 3 subunidades cada una.
- Dos cuadernos por módulo con un tiempo de 120 horas cada uno

Cuadernos de la fase 2:

- Dos grandes unidades temáticas.
- Dos cuadernos por módulo con un tiempo referencial de 135 horas cada uno.

4.20 Otros materiales

Guías metodológicas: su propósito es orientar a los supervisores y facilitadores en la utilización los Cuadernos de Trabajo en cada uno de los módulos y fases.

Pretende responder a la necesidad del personal técnico y docente de disponer de un documento que les brinde orientaciones didácticas y metodológicas acerca de las actividades y ejercicios que se presentan en el cuaderno.

Esta guía quiere servir como punto de partida de la propuesta educativa metodológica del proyecto PAEBA-PERÚ e irse enriqueciendo con el aporte de los coordinadores locales, supervisores y facilitadores.

Las guías se estructuran en dos partes:

- La primera parte da a conocer los fundamentos en los que se basa la elaboración del material, los aspectos generales para el trabajo de la lectura y escritura con adultos, así mismo la descripción de los contenidos temáticos y las capacidades curriculares que se desarrollan en razón a las actividades propuestas.
- La segunda parte presenta una serie de actividades que buscan despertar en los adultos el interés por la lectura y escritura.

4.21 Resultados

- Zonas en las que se ha iniciado el PAEBA: Distritos de Villa El Salvador y Comas (Lima).
- Número de alfabetizadores: 152 en Villa El Salvador y 130 en Comas (agosto 2003)
- Número de círculos: 304 (diciembre de 2003)
- Número de participantes: 6.183 (diciembre de 2003). Una media de 20 alumnos por círculo.

- Personal del Equipo Técnico Central: 4 especialistas en educación de adultos.
- Contratación y capacitación de 16 supervisores.
- Propuesta de establecimiento de dos Centros de Recursos para la Educación de Adultos en los dos Distritos de influencia del Programa.
- Materiales didácticos: Elaboración de tres Cuadernos de Trabajo par la Alfabetización con sus correspondientes guías metodológicas, en colaboración con la ONG Calandria y siguiendo el modelo llevado a cabo por el PAEBANIC de Nicaragua.
- Desde la etapa de identificación, el PAEBA-Perú se inscribe en el Plan Maestro y contribuye en la construcción de propuestas innovadoras tanto en el campo pedagógico como en el de la gestión y con el impulso a la conformación de redes locales de apoyo social que confieren sostenibilidad.
- Se ha solicitado la creación de dos Aulas Mentor y se tiene previsto que empiecen a funcionar en junio de 2004.

CAPÍTULO V

ANÁLISIS DEL LENGUAJE UTILIZADO EN EL PROGRAMA

“APRENDIENDO A LEER Y ESCRIBIR”

5.1 Aprendiendo a leer y a escribir

Este programa trata de alfabetizar tanto a niños como adultos de pueblos rurales, para de ese modo desarrollar la educación a través de los medios, demostrando el importante rol que poseen estos en la difusión de mensajes educativos, accediendo a amplios sectores de la población, que se encuentran marginados.

La sociedad educativa reconoce las posibilidades que ofrecen los medios de comunicación aplicados netamente a la educación. Pero, no hay que olvidar tampoco que esta herramienta no está obligada a educar a los televidentes, aunque todo programa educa tanto para bien como para mal, apoyando la educación de manera formal e informal.

En 1964, el ya desaparecido Instituto Nacional de Teleducación (INTE), organismo creado por el Ministerio de Educación, promovía diversos programas tanto nacionales como extranjeros, orientando la teleducación a nivel nacional.

Quizá muchos recuerdan los programas japoneses de la compañía NHK como 123 matemáticas o Noppo y Gonta de ¿Puedo Hacerlo Yo? Y otras más, que además de haber marcado a la niñez de la época enseñaron algunos conocimientos aplicables a la vida escolar.

También se hicieron producciones nacionales, lamentablemente poco recordadas, pero que sirvieron para fomentar el interés por nuestro país y ampliar la memoria histórica. En su mayoría era una especie de

Teleducación de Extensión Cultural sólo para ampliar los conocimientos y el mundo cultural en general.

Observando el contenido que nos presenta el programa “Aprendiendo a leer y escribir”, a grandes rasgos se puede afirmar que la intencionalidad es clara y precisa: alfabetizar a la población a través de prácticas de escritura y pronunciación de palabras. De allí que los contenidos y audiencias se presentan delimitados para la tarea que se tiene proyectada.

No sólo escribir y hablar son los alerones de este programa. También hay un espacio cultural que dentro del mismo, trata que conozcamos un poco más los lugares turísticos del Perú y sus costumbres, qué son los escenarios sobre los que se desarrolla el programa, literalmente hablando.

Entre los lugares turísticos donde se desarrollo el programa se encuentran Ollantaytambo, Paucartambo, Pisac, Puca Pucara, Sacsayhumán, Urubamba, etc.

Reflexionando no sólo sobre el contenido se puede dar un punto positivo a la forma de su presentación y elaboración. La estimulación de los sentidos, junto con una belleza visual, y una armonía creciente entre las palabras de la profesora y la música ambiental andina dan balance a una obra bien presentada, que llega a introducirse en la educación cultural de los niños y adultos.

El planeamiento hecho por el Instituto Nacional de Cultura (INC) ha sacado gran ventaja de los sonidos y la música folklóricos que tienen ventaja al llamar la atención del público. Con la palabra la pedagoga establece un diálogo directo con su público, buscando interesarlos y conseguir así un intercambio comunicativo.

Los mensajes han de ser realmente persuasivos, tener contenido, esto significa que posean propiedades capaces de alterar el funcionamiento psicológico del individuo, de modo tal que este responda de manera directa al objeto de la persuasión con las normas de comportamiento deseadas o sugeridas por el persuasor, en este caso del educador.

Lo que busca el programa es llamar la atención del televidente, o educando, mediante el uso de imágenes y sonidos agradables y el uso del lenguaje coloquial lo cual hace que reciba de manera positiva el mensaje emitido.

Durante el programa la profesora realiza ejemplos con palabras y objetos de uso diario entre los educandos a los cuales va dirigido.

Estructura del Programa

Está dividido en tres partes:

1. Presentación:

En esta primera parte del programa la profesora presenta el tema del día, que viene a ser la letra a estudiar, en ella explica el sonido que hace la letra para luego pasar a dibujarla en la pizarra enseñando de este modo el grafema o símbolo de la letra. Luego de un comentario sobre la letra y su sonido pasa a la combinación de esta con una vocal, previamente estudiada.

Por ejemplo se tomo el caso de la letra m, luego de dibujarla en la pizarra y enseñar cómo suena pasó a la combinación de sílabas: ma-me-mi-mo-mu.

Una vez explicado el sonido de la combinación de consonante y vocal pasa nuevamente a la pizarra para enseñar a escribir la combinación de estas.

Al final de esta primera parte da ejemplo de palabras en las que se utilizan las letras aprendidas.

Los ejemplos realizados fueron:

Mamá

Mesa

Misa

Moda

Muda

2. Intermedio:

En esta etapa del programa se enseñan temas de carácter histórico, cumpliendo con esta parte no solamente con el propósito principal del programa de alfabetización que es la enseñanza de leer y escribir sino que también se busca combatir al analfabetismo cultural, esta parte es poco apreciada pero cumple un doble rol, dentro del programa el primero es el, como se menciono líneas arriba, el combatir el analfabetismo cultural, y el segundo es el crear la inquietud al educando de buscar lecturas complementarias al tema tratado

Entre los temas de carácter cultural tocados en el programa se encuentran las culturas pre incas y la fundación del Imperio Incaico.

3. Tercer segmento:

En este tercer segmento se retoma la enseñanza del primero, lectura y escritura, se practica nuevamente la escritura mediante ejemplos sencillos y fáciles de comprender por el receptor del mensaje, además se comenta la enseñanza del segundo segmento y se recomienda el poner en práctica lo aprendido en el curso.

5.2 Evaluación del programa

Para evaluar los resultados obtenidos mediante la emisión del programa a los alumnos de los círculos de alfabetización del PAEBA se realizaron 5 sesiones, con un total de 40 participantes,

En cada una de las sesiones se dispuso la proyección del programa “Aprendiendo a Leer y Escribir”. La estructura de las sesiones fue:

- Presentación
- Proyección del programa
- Desarrollo de encuesta
- Dinámica
- Breve evaluación

5.3 Aspectos a considerar para el análisis de mensaje

El sentido

En el caso de este programa, podemos concluir que la intencionalidad es la de alfabetizar mediante imágenes conocidas para el educando, buscando crear interés mediante estas.

El sentido que tiene la campaña es colaborar de manera eficaz al objetivo del Estado de erradicar el analfabetismo a nivel nacional para el año 2011.

Tomando todos los segmentos del programa, encontramos un contexto categóricamente andino, puesto que la gran mayoría de personas analfabetas en el Perú pertenecen a nuestra sierra.

Todos los elementos que en él se encuentran denotan un arraigado interés a lo andino, empezando con que la presentación del programa es en Machu Picchu, y todo el programa se realiza en locaciones de Cuzco.

Tendría que considerar cómo reaccionan los educandos objetivo frente a esta práctica, y el sentido que le dan. No se encuentran estudios efectuados sobre el tema

El mensaje es sencillo, mediante un lenguaje coloquial, propio del público al que está destinado el programa, se busca mantener al educando atento al programa y su contenido y que no se pierda, o divague, en palabras o imágenes que no son el objetivo del programa.

CONCLUSIONES

1. El programa busca llamar la atención del alfabetizado mediante el uso de imágenes y palabras propias de las personas a las que va destinado, pero se puede observar que la profesora al no estar familiarizada con los términos pierde, en momentos, la ilación de la conversación al momento de buscar una palabra adecuada o fácil de entender para el alfabetizado.
2. El descuido de este aspecto causa la distracción del alfabetizado, llegando por momentos a quitarle la atención al curso o a aburrirlo, motivo por el cual no llega a ser un 100% efectivo.
3. Mediante la observación del programa y estos errores se puede llegar a la conclusión, posiblemente errada, que este no se rige mediante un guion, sino que simplemente se llega con la consigna de enseñar una letra y en ese momento se improvisa frente a las cámaras.
4. Los materiales audiovisuales son una opción interesante para futuras campañas de alfabetización, por lo que llama poderosamente la atención del alfabetizado.
5. Al ser una realización nacional, en la que se emplean imágenes y términos propios capta en un principio el interés del alfabetizado.

RECOMENDACIONES

1. Es necesaria el estudio previo del tema a tratar en el programa, asimismo es necesario que la persona que da el curso se aprenda o se rija a un guion previo para que no se den momentos de confusión para la persona que está viendo el programa.
2. La efectividad de los materiales audiovisuales como complementos en campañas de alfabetización serán óptimos siempre y cuando además de utilizar imágenes y lenguaje propio de la persona a la que van dirigidos sigan el orden de la campaña en si.
3. Una futura campaña de alfabetización debe incluir una etapa de alfabetización mediante audiovisuales puesto que está comprobado que es del agrado del target al que va dirigido.
4. Una campaña de alfabetización mediante medios audiovisuales se puede dar en el momento que la persona a alfabetizar desee, puesto que no necesita de alguien sino solamente de los audiovisuales.
5. Es necesaria la presencia de mensajes claros y efectivos en los materiales audiovisuales elaborados como complementos para campañas de alfabetización, mediante un proceso que incluya etapas de: investigación, determinación de objetivos, identificación del concepto, producción y realización de materiales y validación de los mismos por parte de los especialistas de la comunicación.
6. Un futuro plan de política educativa debe incluir objetivos que permitan el trabajo coordinado de los organismos encargados de la alfabetización, a través del establecimiento de metas, cronogramas y delimitación de funciones que no entorpezcan el trabajo de los otros, y eviten la duplicidad de esfuerzos.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Libros:

Alsina, M. (2001). *Teorías de la Comunicación: Ámbitos, métodos y perspectivas*. Barcelona: Servei de Publicacions de la UAB.

Curran, J. & Walkerdine, V. (1998). *Estudios culturales y comunicación, análisis, producción y consumo de las políticas de identidad y el posmodernismo*. España: Paidós Ibérica.

Hirsh, E. (1987). *Alfabetismo Cultural: Lo que todo Americano necesita saber*. Boston: Houghton Mifflin Company.

Londoño, L. & Arrien, Juan. (1991). *El analfabetismo funcional: Un nuevo punto de partida*. Lima: Tarea.

Lovatón, P. (1995). *Teleducación: Una respuesta para nuestro tiempo*. Lima.

Lozano, J. (1996). *Teoría de la investigación Comunicación de masas*. México: Alhambra Mexicana.

Martínez, J. (2006). *Teorías de la Comunicación*. Venezuela.

Paulos, J. (1990). *El hombre anumérico: El analfabetismo matemático y sus consecuencias*. Barcelona: Tusquets.

Villagómez, A. (2001). *Teoría de la Comunicación I*. Lima.

Zamalloa, E. (1990). *Analfabetismo en el Perú: Planes y programas de alfabetización 1970-1990*. Lima: Manuel Góngora.

Sitios en la Red:

Sin autor

Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. (2010). Alfabetización. 03 de Febrero, 11:10 h. Recuperado de <<http://www.unesco.org/es/literacy/>>

Declaración del Milenio. (2009). Archivo Digital de la ONU, Organización de las Naciones Unidas, 14 de Octubre, 13: 30 h. Recuperado de <<http://www.undp.org/spanish/mdg/docs/declaracion.pdf?Open&DS=A/RES/55/2&Lang=S>>

Día Mundial de la Alfabetización. (2010). El Perú y su progreso en la lucha contra el analfabetismo. San Marcos al Día, Universidad Nacional Mayor de San Marcos, 15 de Enero, 11:15 h. Recuperado de <<http://www.unmsm.edu.pe/Noticias/setiembre/d8/veramp.php?val=1>>

Dirección Nacional de Educación de Adultos - DINEA. (2008). Archivo Digital del MINEDU, Ministerio de Educación, 15 de Setiembre, 09:23 h. Recuperado de <<http://www.minedu.gob.pe/dinea/>>

El Analfabetismo en Cifras. (2009). Portal Educativo Huascarán., 08 de Junio, 10:28 h, Recuperado de <<http://www.huascarán.gob.pe/web/visitante/comunidad/articulos2007/analfabetismo>>

Glosario de términos. (2009). Archivo Digital del INEGI, Instituto Nacional de Estadística y Geografía, 22 de Setiembre, 05:11 h. Recuperado de <<http://cuentame.inegi.gob.mx/glosario/default.aspx?Tema=G>>

Políticas y Estrategias Básicas del PRONAMA. (2009). Archivo Digital del PRONAMA, Programa Nacional de Movilización por la Alfabetización, 14 de Marzo, 14:16 h. Recuperado de <http://alfa.minedu.gob.pe/portal/index.php?option=com_content&task=view&id=72&Itemid=49>

¿Por qué es Importante la Alfabetización? (2010). Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. 03 de Febrero, 11:21 h. Recuperado de <<http://www.unesco.org/es/literacy/literacy-important/>>

Publicación de Estadística Educativa elaborada por la Dirección de Planificación, Estadística e Información del Ministerio de Educación y Cultura. (2008). Archivo Digital del MEC, Ministerio de Educación y Cultura de Paraguay, 22 de Setiembre, 05:13 h. Recuperado de <<http://www.mec.gov.py/depei/cd21/glosario.htm>>

Con autor

García & Gonzalez, (2009). "Seminario formativo en nuevas tecnologías". *La posesión de la información como vehículo de poder.* 9 de Abril, 04:30 h, Recuperado de <<http://portales.gva.es/cimmed/P2/Docs/seminario.htm>>

García, (2009). "Tecnología Educativa". *Teorías sobre el aprendizaje y su aplicación a la Tecnología Educativa.* 9 de Abril, 07:36 h, Recuperado de <www.it.uc3m.es/rueda/lsc/trabajos/te_final.doc>

González & Quesada, (2009). "Analfabetismo funcional en estudiantes de Lima", *Revista de Psicología, Vol. I Nº 1 Julio 1997*, 14 de Marzo, 17.11 h, Recuperado de <http://sisbib.unmsm.edu.pe/Bvrevistas/psicologia/1997_n1/analfabetismo.htm>

Incacari & Mayta, (2009). Biblioteca Virtual de la Scientific Electronic Library. *Usabilidad del sistema colaborativo Groove Networks y el sistema de teleenseñanza como soporte para cursos en Internet*. 13 de Mayo, 09:22. Recuperado de http://www.scielo.org.pe/scielo.php?pid=S181099932007000200010&script=sci_arttext

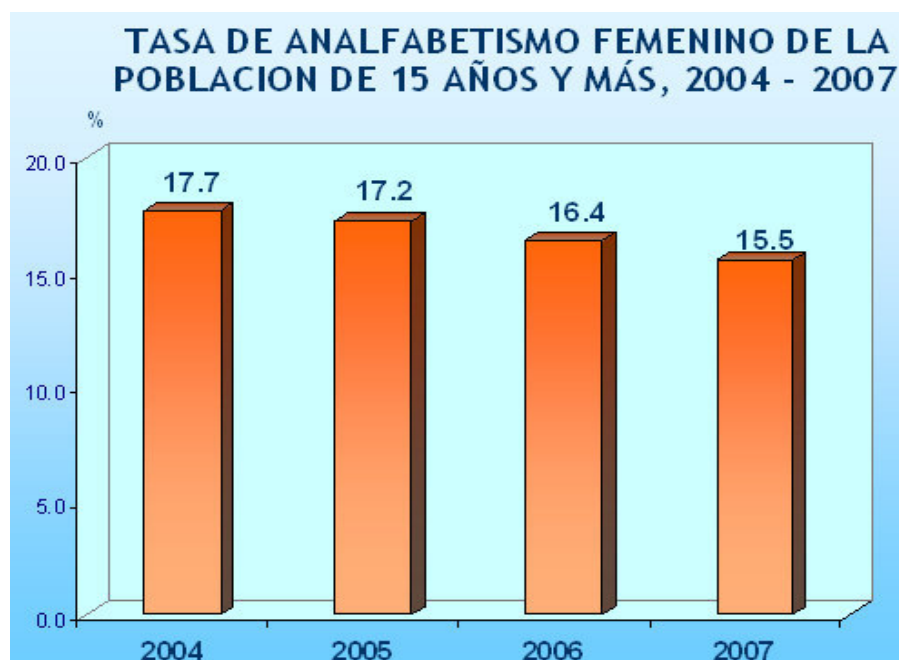
Quint, (2010). *La estructura narrativa de la novela Beatus Ille de Antonio Muñoz Molina*. 17 de Julio, 16:25 h, Recuperado de <http://www.ucm.es>

Ruiz, (2009). *Ser competitivos en un entorno global*. 9 de Junio, 05:50 h. <http://www.sil.org/capacitar/antro/cultura.pdf>

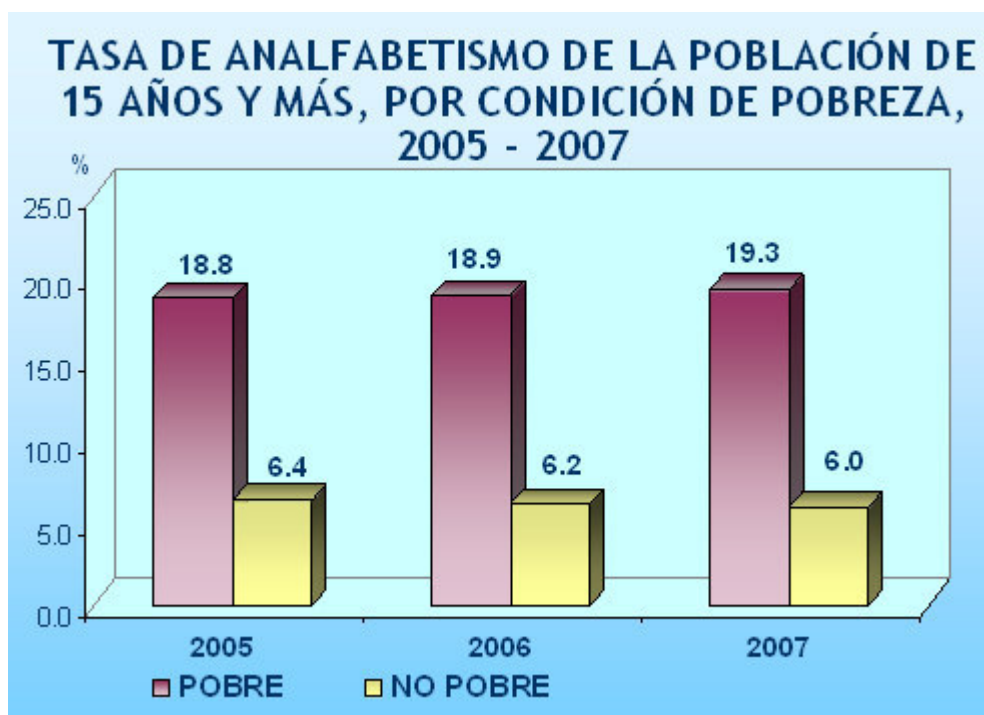
ANEXOS

TASA DE ANALFABETISMO

Fuente: INEI – ENAHO Anual 2004-2007.



Fuente: INEI – ENAHO Anual 2004-2007.



Fuente: INEI – ENAHO Anual 2005-2007.

| Metas primer escenario - Proceso de Alfabetización 2009 | | | | |
|---|--------------------|--------------|------------------|----------------|
| Nº | Región | Nº Distritos | Metas Ilustrados | Metas Círculos |
| 01 | AMAZONAS | 2 | 4,164 | 319 |
| 02 | ANCASH | 11 | 14,767 | 1,133 |
| 03 | AREQUIPA | 7 | 2,874 | 224 |
| 04 | CAJAMARCA | 8 | 32,387 | 2,476 |
| 05 | CUSCO | 8 | 8,234 | 632 |
| 06 | ICA | 6 | 7,247 | 555 |
| 07 | JUNIN | 16 | 27,491 | 2,107 |
| 08 | LA LIBERTAD | 8 | 20,086 | 1,538 |
| 09 | LAMBAYEQUE | 7 | 15,126 | 1,158 |
| 10 | LIMA METROPOLITANA | 3 | 4,891 | 374 |
| 11 | LIMA PROVINCIAS | 7 | 9,303 | 714 |
| 12 | PASCO | 8 | 11,528 | 884 |
| 13 | PUNO | 19 | 53,505 | 4,094 |
| | TOTAL | 110 | 211,603 | 16,208 |

| Metas primer escenario - Proceso de Continuidad Educativa 2008-2009 | | | | |
|---|--------------|--------------|---|--|
| Nº | Región | Nº Distritos | Alfabetizados del PRONAMA en el primer grado del ciclo intermedio de la EBA | Círculos de Aprendizaje de Continuidad Educativa |
| 01 | AMAZONAS | 52 | 11,242 | 473 |
| 02 | APURIMAC | 80 | 31,323 | 1,292 |
| 03 | AYACUCHO | 111 | 63,104 | 2,572 |
| 04 | CAJAMARCA | 113 | 77,449 | 3,157 |
| 05 | HUANCAVELICA | 94 | 41,458 | 1,705 |
| 06 | HUANUCO | 75 | 36,573 | 1,500 |
| | TOTAL | 525 | 261,149 | 10,699 |

| Metas segundo escenario Proceso de alfabetización 2009. Distritos no atendidos. | | | | |
|--|----------------------|--------------|------------------|----------------|
| Nº | Región | Nº Distritos | Metas Ilustrados | Metas Círculos |
| 01 | AMAZONAS | 26 | 8,481 | 660 |
| 02 | ANCASH | 60 | 12,842 | 1,012 |
| 03 | CAJAMARCA | 6 | 1,173 | 93 |
| 04 | CALLAO | 3 | 980 | 77 |
| 05 | CUSCO | 15 | 5,798 | 451 |
| 06 | HUANUCO | 1 | 484 | 37 |
| 07 | ICA | 6 | 3,594 | 277 |
| 08 | JUNIN | 17 | 14,374 | 1,105 |
| 09 | LA LIBERTAD | 16 | 17,144 | 1,316 |
| 10 | LAMBAYEQUE | 2 | 14,401 | 1,100 |
| 11 | LIMA METROPOLITANA | 26 | 79,432 | 6,074 |
| 12 | LIMA | 30 | 2,486 | 206 |
| 13 | LORETO | 3 | 295 | 24 |
| 14 | MADRE DE DIOS | 1 | 205 | 16 |
| 15 | PASCO | 6 | 2,241 | 175 |
| 16 | PUNO | 15 | 7,622 | 589 |
| | Total general | 233 | 171,552 | 13,212 |

| Metas segundo escenario Proceso de alfabetización 2009. Analfabetismo residual. | | | | |
|--|----------------------|--------------|------------------|----------------|
| Nº | Región | Nº Distritos | Metas Ilustrados | Metas Círculos |
| 01 | AMAZONAS | 6 | 1,280 | 101 |
| 02 | ANCASH | 12 | 6,501 | 502 |
| 03 | APURIMAC | 19 | 8,422 | 653 |
| 04 | AREQUIPA | 32 | 4,160 | 334 |
| 05 | CAJAMARCA | 7 | 8,287 | 637 |
| 06 | CALLAO | 2 | 3,418 | 262 |
| 07 | CUSCO | 64 | 18,799 | 1,467 |
| 08 | HUANUCO | 9 | 5,863 | 452 |
| 09 | JUNIN | 2 | 800 | 62 |
| 10 | LA LIBERTAD | 10 | 5,563 | 430 |
| 11 | LAMBAYEQUE | 26 | 10,648 | 825 |
| 12 | LIMA METROPOLITANA | 9 | 14,462 | 1,108 |
| 13 | LIMA | 13 | 2,478 | 196 |
| 14 | LORETO | 21 | 4,889 | 386 |
| 15 | MADRE DE DIOS | 3 | 532 | 42 |
| 16 | PASCO | 4 | 1,113 | 86 |
| 17 | PIURA | 11 | 7,477 | 576 |
| 18 | PUNO | 7 | 2,964 | 231 |
| 19 | SAN MARTIN | 34 | 6,247 | 494 |
| 20 | UCAYALI | 8 | 2,942 | 229 |
| | Total general | 299 | 116,845 | 9,073 |

| Metas segundo escenario - Proceso de alfabetización 2009. Distritos no atendidos por el PRONAMA más Distritos con analfabetismo residual. | | | | |
|--|----------------------|--------------|-----------------|----------------|
| Nº | Región | Nº Distritos | Metas Iletrados | Metas Círculos |
| 01 | AMAZONAS | 32 | 9,761 | 761 |
| 02 | ANCASH | 72 | 19,343 | 1,514 |
| 03 | APURIMAC | 19 | 8,422 | 653 |
| 04 | AREQUIPA | 32 | 4,160 | 334 |
| 05 | CAJAMARCA | 13 | 9,460 | 730 |
| 06 | CALLAO | 5 | 4,398 | 339 |
| 07 | CUSCO | 79 | 24,597 | 1,918 |
| 08 | HUANUCO | 10 | 6,347 | 489 |
| 09 | ICA | 6 | 3,594 | 277 |
| 10 | JUNIN | 19 | 15,174 | 1,167 |
| 11 | LA LIBERTAD | 26 | 22,707 | 1,746 |
| 12 | LAMBAYEQUE | 28 | 25,049 | 1,925 |
| 13 | LIMA METROPOLITANA | 35 | 93,894 | 7,182 |
| 14 | LIMA | 43 | 4,964 | 402 |
| 15 | LORETO | 24 | 5,184 | 410 |
| 16 | MADRE DE DIOS | 4 | 737 | 58 |
| 17 | PASCO | 10 | 3,354 | 261 |
| 18 | PIURA | 11 | 7,477 | 576 |
| 19 | PUNO | 22 | 10,586 | 820 |
| 20 | SAN MARTIN | 34 | 6,247 | 494 |
| 21 | UCAYALI | 8 | 2,942 | 229 |
| | Total general | 532 | 288,397 | 22,285 |

| Metas segundo escenario – Proceso de Continuidad Educativa 2008-2009. | | | | |
|---|----------------------|--------------|---|--|
| Nº | Región | Nº Distritos | Alfabetizados del PRONAMA en el primer grado del ciclo intermedio de la EBA | Círculos de Aprendizaje de Continuidad Educativa |
| 01 | AMAZONAS | 2 | 159 | 7 |
| 02 | ANCASH | 75 | 32,409 | 1,329 |
| 03 | APURIMAC | 0 | 0 | 0 |
| 04 | AREQUIPA | 18 | 2,322 | 101 |
| 05 | AYACUCHO | 0 | 0 | 0 |
| 06 | CAJAMARCA | 0 | 0 | 0 |
| 07 | CUSCO | 70 | 45,577 | 1,853 |
| 08 | HUANCAVELICA | 0 | 0 | 0 |
| 09 | HUANUCO | 0 | 0 | 0 |
| 10 | ICA | 3 | 213 | 10 |
| 11 | JUNIN | 43 | 10,819 | 453 |
| 12 | LA LIBERTAD | 45 | 26,438 | 1,079 |
| 13 | LAMBAYEQUE | 4 | 7,720 | 311 |
| 14 | LIMA | 13 | 902 | 42 |
| 15 | LORETO | 40 | 12,201 | 505 |
| 16 | MADRE DE DIOS | 2 | 352 | 15 |
| 17 | MOQUEGUA | 20 | 3,695 | 158 |
| 18 | PASCO | 11 | 3,475 | 144 |
| 19 | PIURA | 25 | 33,545 | 1,356 |
| 20 | PUNO | 57 | 37,792 | 1,536 |
| 21 | SAN MARTIN | 21 | 5,814 | 242 |
| 22 | TACNA | 27 | 5,881 | 248 |
| 23 | TUMBES | 13 | 5,017 | 207 |
| 24 | UCAYALI | 9 | 4,520 | 185 |
| | Total general | 498 | 238,851 | 9,781 |

| Metas totales primer y segundo escenario Proceso de Alfabetización 2009 | | | | |
|--|----------------------|--------------|------------------|----------------|
| Nº | Región | Nº Distritos | Metas Ilustrados | Metas Círculos |
| 01 | AMAZONAS | 34 | 13,925 | 1,080 |
| 02 | ANCASH | 83 | 34,110 | 2,647 |
| 03 | APURIMAC | 19 | 8,422 | 653 |
| 04 | AREQUIPA | 39 | 7,034 | 558 |
| 05 | CAJAMARCA | 21 | 41,847 | 3,206 |
| 06 | CALLAO | 5 | 4,398 | 339 |
| 07 | CUSCO | 87 | 32,831 | 2,550 |
| 08 | HUANUCO | 10 | 6,347 | 489 |
| 09 | ICA | 12 | 10,841 | 832 |
| 10 | JUNIN | 35 | 42,665 | 3,274 |
| 11 | LA LIBERTAD | 34 | 42,793 | 3,284 |
| 12 | LAMBAYEQUE | 35 | 40,175 | 3,083 |
| 13 | LIMA METROPOLITANA | 38 | 98,785 | 7,556 |
| 14 | LIMA | 50 | 14,267 | 1,116 |
| 15 | LORETO | 24 | 5,184 | 410 |
| 16 | MADRE DE DIOS | 4 | 737 | 58 |
| 17 | PASCO | 18 | 14,882 | 1,145 |
| 18 | PIURA | 11 | 7,477 | 576 |
| 19 | PUNO | 41 | 64,091 | 4,914 |
| 20 | SAN MARTIN | 34 | 6,247 | 494 |
| 21 | UCAYALI | 8 | 2,942 | 229 |
| | Total general | 642 | 500,000 | 38,493 |

| Metas totales primer y segundo escenario Proceso de Continuidad Educativa 2008 - 2009 | | | | |
|--|----------------------|--------------|---|--|
| Nº | Región | Nº Distritos | Alfabetizados del PRONAMA en el primer grado del ciclo intermedio de la EBA | Círculos de Aprendizaje de Continuidad Educativa |
| 01 | AMAZONAS | 54 | 11,401 | 480 |
| 02 | ANCASH | 75 | 32,409 | 1,329 |
| 03 | APURIMAC | 80 | 31,323 | 1,292 |
| 04 | AREQUIPA | 18 | 2,322 | 101 |
| 05 | AYACUCHO | 111 | 63,104 | 2,572 |
| 06 | CAJAMARCA | 113 | 77,449 | 3,157 |
| 07 | CUSCO | 70 | 45,577 | 1,853 |
| 08 | HUANCAVELICA | 94 | 41,458 | 1,705 |
| 09 | HUANUCO | 75 | 36,573 | 1,500 |
| 10 | ICA | 3 | 213 | 10 |
| 11 | JUNIN | 43 | 10,819 | 453 |
| 12 | LA LIBERTAD | 45 | 26,438 | 1,079 |
| 13 | LAMBAYEQUE | 4 | 7,720 | 311 |
| 14 | LIMA | 13 | 902 | 42 |
| 15 | LORETO | 40 | 12,201 | 505 |
| 16 | MADRE DE DIOS | 2 | 352 | 15 |
| 17 | MOQUEGUA | 20 | 3,695 | 158 |
| 18 | PASCO | 11 | 3,475 | 144 |
| 19 | PIURA | 25 | 33,545 | 1,356 |
| 20 | PUNO | 57 | 37,792 | 1,536 |
| 21 | SAN MARTIN | 21 | 5,814 | 242 |
| 22 | TACNA | 27 | 5,881 | 248 |
| 23 | TUMBES | 13 | 5,017 | 207 |
| 24 | UCAYALI | 9 | 4,520 | 185 |
| | Total general | 1,023 | 500,000 | 20,480 |

ENCUESTA

- 1 ¿Qué te pareció el programa?

| | |
|-----------|--|
| Muy bueno | |
| Bueno | |
| Regular | |
| Malo | |
| Muy malo | |

- 2 ¿Cómo calificas los ejemplos empleados en el programa?

| | |
|------------|--|
| Muy buenos | |
| Buenos | |
| Regulares | |
| Malos | |
| Muy malos | |

- 3 ¿Entendiste todas las palabras utilizadas en el programa?

| | |
|----|--|
| Si | |
| No | |

- 4 ¿Consideras que las palabras utilizadas como ejemplo dentro del programa son propias de tu entorno?

| | |
|----|--|
| Si | |
| No | |

- 5 ¿Te sirvió el programa para reforzar lo aprendido anteriormente?

| | |
|----|--|
| Si | |
| No | |

- 6 ¿El desarrollo del programa mantuvo tu interés y atención durante toda su proyección?

| | |
|----|--|
| Si | |
| No | |

- 7 ¿Te gustaría contar con los videos como complemento de tu aprendizaje?

| | |
|----|--|
| Si | |
| No | |